

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Будённовска  
Буденновского района»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
протокол № 1 от « » \_\_ 2018г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 6 г.  
Буденновска

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 6  
г. Буденновска

\_\_\_\_\_ Н.П.Охмат

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
(учебная дисциплина «Обществознание»).

**11 класс.**

Программа составлена учителем  
истории и обществознания  
ДОНСКОЙ Ириной Анатольевной

Г.БУДЕННОВСК 2018 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 10-11 КЛАСС**

Программа элективного курса на уровне среднего общего образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, опирается на Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемый Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком.

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 10-11 класса.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих такие главные объекты изучения как общество и его основные сферы (экономическую, социальную, политическую и духовную). Особое внимание в данном факультативном курсе уделяется экономической сфере, т.к. комплекс знаний по экономике и финансовой грамотности необходим каждому современному человеку. Понимание главных финансовых понятий и процессов, и умение правильно их использовать в жизни предоставляет возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами - вести учет доходов и расходов, вовремя погашать задолженности, планировать семейный бюджет, накапливать сбережения. В целом, знания по данному факультативному курсу дадут возможность обучающимся лучше ориентироваться в продуктах финансовой деятельности, и использовать их на основе полученных знаний, также грамотно использовать накопительные и страховые инструменты.

Экономическая и финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет индивидам рационально оценивать ситуацию на рынке и принимать правильные решения.

Экономическая и финансовая грамотность – это не просто необходимый жизненный навык, но и значимый компонент финансово-экономической стабильности и стабильного, успешного развития общества. Курс необходим в связи с тем, что в современное время по-прежнему большинство граждан получают знания и навыки в области финансовой деятельности самостоятельно, посредством интернет-сайтов, телепередач, новостей и т.д.

Программа ориентирована на изучение школьниками основных базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой, финансами, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Без этих знаний и последующего опыта эффективная финансовая деятельность и рациональное использование финансов просто невозможно.

Помимо знаний, важными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения в экономической и финансовой сфере.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе.

При получении паспорта гражданина Российской Федерации, расширяются права детей в экономических отношениях, о которых курс обществознания даёт краткие сведения. Соответственно курс «Основы экономических знаний» даёт им расширенное знание, чрез необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них — «Деньги и денежное обращение» — представляет собой цикл занятий, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний об экономике в жизни человека и общества, появления торговли, финансов, банков, даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений упор делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Вторая тема «Роль государства в экономике» даёт характеристику экономических функций государства, описывает различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Кроме того, программа предполагает раскрытие нравственных и правовых отношений человека в экономике, формируя основы правомерного поведения.

Третья тема «Человек в системе экономических отношений» должна сформировать в школьниках понимание собственной ответственности за личное и семейное финансовое благосостояние, повысить осведомленность о финансовых инструментах, уровень знаний и навыков в области личных финансов, а также эффективность составления и планирования семейного бюджета.

Материал курса включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости знаний основ экономики и финансовой грамотности в любом возрасте.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются: системность; целостность; объективность; научность; доступность для учащихся старшей школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает финансово-экономическую компетентность гражданина.

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 35 часов.

### **Цели курса:**

**развитие личности**, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

**воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и любой другой экономической деятельности;

**формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере экономических отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности; опыта применения полученных знаний и умений в жизни и гуманистического мировоззрения;

**освоение системы знаний**, составляющих основы обществознания и финансовой грамотности, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой; об экономической деятельности и об экономике России для после дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получения информации; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности; получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной жизни с экономической точки зрения; освоение способов коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

### **Умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

В области познавательной деятельности: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной экономической жизни, умение отстаивать свою позицию, формулировать свои взгляды.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и экономической жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной и экономической действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ исследование реальных связей и зависимостей;
  - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
  - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предполагаемые результаты изучения курса:** сформировать понимание собственной ответственности за личное и семейное финансовое благосостояние, повысить осведомленность обучающихся о финансовых инструментах, уровень их знаний и навыков в области личных финансов, а также эффективность составления и планирования семейного бюджета.

В области коммуникативной компетенции: учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, творческие проекты.

**Формы контроля над уровнем достижений учащихся:** система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля: текущий (устный опрос, тесты, решение экономических задач); итоговый (подготовка проекта-презентации).

#### **Формы и методы работы:**

- ✓ работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- ✓ изучение материалов СМИ, Интернет-материалов;

- ✓ дискуссии, дебаты, проектная деятельность;
- ✓ практические занятия по решению учебных задач;

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Введение.** Сферы общества, потребности, экономика

### *Часть 1. Деньги и денежное обращение.*

#### **Деньги в экономике.**

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, производство. История возникновения и развития денег. Товарные деньги (натуральные, настоящие) скот, меха, зерно, жемчужины, золото и т.д. Обеспеченные деньги (представительские. разменные). Фиатные деньги (символические, ненастоящие, бумажные). Кредитные деньги: чек, вексель. Реальная (внутренняя) стоимость денег. Представительная стоимость Номинальная стоимость денег. Полноценные деньги. Неполноценные деньги. Основные свойства денег (требования к денежному материалу): качественная однородность; прочность, сохраняемость; делимость. Виды денег. Экономические системы.

#### **Система финансов .**

Система финансов как это совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, направленных на эффективное формирование государством денежных фондов и на их эффективное использование. Звенья системы финансов: общегосударственные финансы, местные финансы, финансы государственных предприятий и организаций. Банковская система и банковское право в РФ. Правовое регулирование банковской деятельности в РФ, понятия кредитной и некредитной организации в праве, лицензирование, защита прав в банковской сфере в уголовно-правовом и административно-правовом порядке, надзор за негосударственными банками как функция Центрального банка РФ. Изменения стоимости денег на внутреннем и внешнем рынках. Общие понятия инфляции, дефляции, девальвации, деноминации, валютного рынка.

### *Часть 2. Роль государства в экономике .*

Экономическая политика государства. Государственный бюджет, источники бюджета, дефицит, профицит, сальдо, государственный долг, обслуживание долга, причины возникновения внутреннего государственного долга, теневая экономика, экономические цели и функции государства, общественные блага, внешние эффекты (положительные и отрицательные), финансовая система в РФ. Финансовый контроль и его основные составляющие. Финансовая система в РФ (государственные финансы, финансы предприятий, учреждений, организаций, банковское кредитование, страхование), специфика финансово-правовых норм, сущность и задачи финансового контроля, общегосударственный и ведомственный контроль, аудит. Меры по стабилизации денежно-кредитной системы. Основные тенденции уточнения экономических функций государства.

Налоги и налоговое законодательство. Налоги как признак государства, основные принципы налогообложения, основной системы налогообложения (пропорциональный налог, регрессивный налог, прогрессивный налог), налоговое право, функции налогов, виды налогов в РФ, ответственность за нарушение налогового законодательства, бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства.

### *Часть 3. Человек в системе экономических отношений*

Семейный бюджет и рациональное поведение в экономических отношениях. Семейный бюджет, источники семейного бюджета, распределение доходов, потребности семьи, хозяйственно-экономическая функция семьи. Основная цель потребителя, доход, основные

источники дохода, реальный и номинальный доход, уровень жизни, качество жизни, потребительские расходы (обязательные и произвольные), закон Энгеля. Страхование. Страховые случаи и алгоритм действий при их возникновении. Автострахование. Права потребителя (на качество; на безопасность; на информацию; на возмещение ущерба; на судебную защиту). Закон о защите прав потребителя. Нормы права. Физические лица, юридические лица. Гражданские правоотношения; имущественные права, право собственности, формы собственности, предпринимательская активность, Гражданский кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Дееспособность. Несоввершеннолетние, малолетние. Основные понятия закона о защите прав потребителя.

**Практические занятия .**

**Итоговое занятие (семинар-практикум).**

**Литература и ресурсы Интернет.**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» (ЗоЗПП) в редакции 2016 г. <http://zozpprf.ru/>
3. Министерство Финансов Российской Федерации. Открытое Министерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/om/>
4. Кузина, О.Е. Оценка уровня финансовой грамотности населения РФ [Электронный ресурс] / О.Е. Кузина // Экспертное интернет-телевидение «Финансовое образование. РФ» - Режим доступа: [http://финансовое-образование.рф/тв-каналы/личные\\_финансы/](http://финансовое-образование.рф/тв-каналы/личные_финансы/)
5. Финансовый глоссарий. <http://fingram26.ru/finansovyy-glossariy/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ 10- 11 КЛАССА (1 час в неделю, 35 ч)**

№	дата	час	Тема урока	Основные понятия темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.		1	<b>Введение</b>	Сферы общества, потребности, экономика,	Актуализировать знания по истории и обществознанию об экономике как сфере производства, необходимой для удовлетворения материальных потребностей человека.
				<i>Деньги и денежное обращение</i>	
				<i>Деньги в экономике 14 ч</i>	
2.		5	<b>Виды хозяйственной деятельности</b>	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, натуральное хозяйство,	Актуализировать знания по истории и объяснять отличия натурального хозяйства от товарного, время их возникновения и причины появления денег как всеобщего эквивалента стоимости товаров.
3.		4	<b>История денег. Свойства</b>	хозяйство, товарное хозяйство,	Высказывать суждения о свойствах денег, давать комплексную

4.	2	<p><b>денег.</b> <b>Функции денег</b></p>	<p>производство, деньги, эквивалент, свойства денег, функции денег, экономические системы.</p>	<p>характеристику функций денег.          Формулировать экономические факторы перехода к цивилизации, выделять признаки этого процесса в учебной информации.          Высказывать суждения о значении перехода на товарно-денежные отношения, анализировать ситуацию и приводить новые примеры роли денег, грамотно используя термины.          Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.          Различать товары и услуги как результат производства.          Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.          Формулировать выводы об экономике как фундаменте жизни общества.</p>
5.	1	<p><b>Практикум по теме: «Деньги в экономике».</b></p>	<p>Все понятия темы.</p>	<p>Показать умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении темы, решая учебные жизненные задачи в процессе межличностного общения, <i>Используя приобретенные знания и жизненный опыт ответить на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Обоснуйте, почему золото и серебро лучше годятся для использования в качестве денег, чем соль, жемчуг, раковины (составьте таблицу отличий),</i></li> <li>2. <i>Долгое время мешочки с золотом и весы были обязательны в работе купца. Какие новые формы денег сделали лишним этот элемент?</i></li> <li>3. <i>Чем современные металлические деньги отличаются от денег, впервые появившихся в древние времена и средневековье?</i></li> <li>4. <i>Назовите потребности, которые невозможно удовлетворить простым</i></li> </ol>



					<p>хранением товаров.</p> <p>5. <i>Предположите и обоснуйте, что в современное время может заменить деньги?</i></p>
6.		1	<b>Практикум по теме: «Деньги в экономике».</b>	Все понятия темы.	<p>Обобщить информацию о значении денег в экономике.</p> <p>Показать умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении тем, обобщить результаты проектной деятельности в ходе изучения темы.</p> <p><i>Исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</i></p>
7.		1	<b>Работа с проектами</b>		Защита проектов по теме
<b>Система финансов 20 ч</b>					
8.		4	<b>Система денежного обращения.</b>	<p>Финансы, валюта, твердое обеспечение, свободное денежное обращение, наличный и безналичный расчет, финансовые институты (банки, страховые компании, инвестиционные компании, пенсионные фонды), финансовые инструменты.</p>	<p>Актуализировать знания по истории и курсу обществознания и объяснять происхождение банков и других финансовых институтов.</p> <p>Комплексно анализировать систему денежного обращения как «металлическую», так и «бумажно-кредитную».</p> <p>Раскрывать признаки и причины перехода к неполноценным деньгам.</p> <p>Формулировать выводы о факторах, влияющих на развитие денежной системы.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Готовить сообщения по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ.</p>
9.		3	<b>Банковская система.</b>	<p>Ростовщик, монетный двор, история банков, виды и функции банков, структура банков, банковские операции, кредит, принципы кредитования, Центральный банк РФ, эмиссия денег, вексель,</p>	<p>Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в кратких тезисах.</p>

				валютные резервы, ликвидность, денежная масса, инфляция.	
10.		2	<b>Банковское право.</b>	Правовое регулирование банковской деятельности в РФ, понятия кредитной и некредитной организации в праве, лицензирование, защита прав в банковской сфере в уголовно-правовом и административно-правовом порядке, надзор за негосударственными банками как функция Центрального банка РФ.	
11.		3	<b>Изменения стоимости денег.</b>	Инфляция, дефляция, деноминация, виды инфляции, причины инфляции, последствия изменения стоимости денег.	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни граждан.</p> <p>Анализировать документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации об изменениях стоимости денег и влиянии данных процессов на экономику страны.</p> <p>Обобщать и систематизировать признаки инфляции и ее причины.</p> <p>Делать вывод о важности постоянного учета внешнеэкономических связей и зависимости экономики страны от мировой экономики.</p>
12.		3	<b>Стоимость денег на внешнем рынке.</b>	Рынок валюты, валютный курс, инфляция, девальвация, ревальвация, платежный баланс, последствия изменения стоимости денег для страны в целом.	
13.		1	<b>Практикум по теме:</b>	Все понятия темы.	Обобщить информацию о разных типах экономических систем,

			<b>«Система финансов».</b>		<p>о значении денег, банков, роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические отношения.</p> <p>Показать умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков; обобщить результаты проектной деятельности в ходе изучения темы, сделать вывод о связи изучаемого материала с жизненным опытом.</p> <p>Действовать в пределах норм нравственности и права: решая учебные жизненные задачи в моделях межличностного общения, уметь делать выбор в соответствии с моральными нормами.</p> <p><i>Используя приобретенные знания и жизненный опыт, работая в группах, приготовьте сообщения либо проект по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ.</i></p>
14.		2	<b>Работа с проектами</b>		Защита проектов по теме
15.		2	<b>Итоговое занятие в форме семинара-практикума.</b>	Все понятия курса.	Систематизировать и обобщать знания по курсу в форме проекта «Что я узнал из курса «Основы финансовых знаний», «Самые важные, на мой взгляд, понятия экономики».
11 класс					
№	дата	час	Тема урока	Основные понятия темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Роль государства в экономике 12 ч</b>					
16.		3	<b>Экономическая и финансовая политика государства.</b>	Государственный бюджет, источники бюджета, дефицит, профицит, сальдо, государственный долг, обслуживание долга, причины возникновения внутреннего государственного долга, теневая экономика,	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет», финансы, финансовый контроль.</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p>

				экономические цели и функции государства, общественные блага, внешние эффекты (положительные и отрицательные), финансовая система в РФ.	Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Роль государства в повышении финансовой грамотности населения.
17.		3	<b>Финансовый контроль в РФ</b>	Финансовая система в РФ (государственные финансы, финансы предприятий, учреждений, организаций, банковское кредитование, страхование), специфика финансово-правовых норм, сущность и задачи финансового контроля, общегосударственный и ведомственный контроль, аудит.	
18.		4	<b>Налоги и налоговое право.</b>	Налоги как признак государства, основные принципы налогообложения, налоговое право, функции налогов, виды налогов в РФ, ответственность за нарушение налогового законодательства, бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства.	Актуализировать знания о налогах, причин их возникновения в историческом контексте. Анализировать документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о налогах. Анализировать учебную и дополнительную информацию и комплексно характеризовать налоговую систему РФ. Выделять и объяснять виды налогов, их функции, используя разные источники и ИКТ. Решать познавательные задачи, применяя новые понятия и контекстные знания.

19.		2	<b>Практикум по теме: «Роль государства в экономике».</b>	Все понятия темы.	<p>Систематизировать и обобщать знания о них с помощью таблицы.</p> <p>Действовать в пределах норм нравственности и права: решая учебные жизненные задачи в моделях межличностного общения, уметь делать выбор в соответствии с моральными нормами.</p> <p><i>Составить и защитить проект (социальная реклама, видеоролик, презентация) о необходимости уплаты налогов, рассказ о налогах для младших школьников.</i></p>
				<b>Человек в системе экономических отношений 23 ч</b>	
				<b>Бюджет 5 ч.</b>	
20.		4	<b>Семейный бюджет.</b>	Семейный бюджет, источники семейного бюджета, распределение доходов, потребности семьи, хозяйственно-экономическая функция семьи.	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p>
21.		1	<b>Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, гражданина.</b>	Цель потребителя, доход, основные источники дохода, реальный и номинальный доход, уровень жизни, качество жизни, потребительские расходы, закон Энгеля.	
				<b>Личные сбережения 8 ч</b>	
22.		2	<b>Хранение сбережений в банке: за и против</b>	Структура банковской системы. Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков	<p>Различать банки по видам.</p> <p>Уметь искать информацию в интернете. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Понимать необходимость аккумулирования сбережений для будущих трат;</p> <p>Понимать принципы хранения денег на банковском счете;</p>
23.		2	<b>Потеря финансовых</b>	Потеря финансовых	

			<b>документов.</b>	документов: алгоритм действий	Осознавать инвестиционный характер сбережений; Понимать необходимость пенсионных сбережений; Осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной форме; Знать принципы работы государственной системы страхования вкладов; Иметь общее представление о различных способах сбережений; Уметь откладывать деньги на определенные цели; Оценивать способы использования и увеличения сбережений с точки зрения экономической безопасности. Показать умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических случаев ходе изучения темы, делать вывод о связи изучаемого материала с жизненным опытом.
24.		4	<b>Финансовое мошенничество</b>	Мошенничество, финансовые пирамиды или как не стать жертвой «хороших» предложений. Фальшивые деньги.	
					<b>Страхование 6 ч.</b>
25.		1	<b>Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?</b>	Страхование. Что возможно страховать?	Иметь основное понятие о страховании, его видах, наступлении страховых случаев. Знать и понимать задачи и принципы страхования; Знать типологию страховых продуктов;
26.		1	<b>Структура и особенности страхового рынка в России</b>	Страховой рынок и информация о его структуре. Лицензирование.	Знать условия страховых выплат в случае наступления страхового случая; Знать виды страховых продуктов для различных жизненных ситуаций;
27.		2	<b>Виды страхования.</b>	Виды (обязательное и добровольное) и условия пользования медицинским страхованием. Автострахование.	Осознавать необходимость использования страховых продуктов и добровольного страхования. Знать алгоритм поведения при страховании (составление договора страхования) и наступлении страхового случая. Иметь представление об обязательном страховании и автостраховании.
28.		2	<b>Страховые случаи.</b>	Алгоритм действий при наступлении страховых	Уметь использовать информацию о рейтинге страховых

				случаев. Заключение договоров на страхование	кампаний. Показать умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических случаев ходе изучения темы, делать вывод о связи изучаемого материала с жизненным опытом.
				<b>Права потребителя 4 ч.</b>	
29.		2	<b>Права потребителя.</b>	<p>Нормы права. Физические лица, юридические лица.</p> <p>Гражданские правоотношения; имущественные права, право собственности, формы собственности, предпринимательская активность, Гражданский кодекс РФ.</p> <p>Трудовые правоотношения. Дееспособность. Несовершеннолетние, малолетние.</p>	<p>Актуализировать знания об экономических правах граждан по Конституции РФ, причин их возникновения в историческом контексте.</p> <p>Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём: знать нормы, регулирующие гражданские экономические правоотношения.</p> <p>Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей: отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.</p> <p>Действовать в пределах норм нравственности и права: выстраивать линию своего поведения в ситуациях, моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.</p>
30.		1	<b>Практикум по теме «Человек в системе экономических отношений»</b>	<p>Практическая работа «Каков уровень моей финансовой грамотности?»</p>	<p>Действовать в пределах норм морали: решая учебные жизненные задачи в процессе группового межличностного общения, уметь делать выбор в соответствии с рациональностью и практической пользой.</p> <p>1. Систематизировать и обобщать знания о правах потребителя с помощью таблицы.</p> <p>2. Составить семейный бюджет (работа в группах) и оформить в виде проекта или презентации.</p>

31.		1	<b>Итоговое занятие в форме семинара-практикума.</b>	Все понятия курса.	Систематизировать и обобщать знания по курсу в форме проекта «Что я узнал из курса «Основы экономических знаний», «Самые важные, на мой взгляд, понятия экономики».
-----	--	---	------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Критерии оценивания проектов учащихся 10-11 классов

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. **Индивидуальный проект** целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.



Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция

	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Сведения об авторе-составителе:**

учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ № 6 города Будённовска  
Буденновского района» **Донскова  
Ирина Анатольевна**

**Сведения о рецензенте:**

профессор кафедры гуманитарных  
дисциплин СКИРО ПК и ПРО канд.  
филос. наук, доц. **Мамасьян Сергей  
Андроникович**

**РЕЦЕНЗИЯ**

На рецензию представлена программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» (учебная дисциплина «Обществознание») 10-11 класс. Актуальность рецензируемого материала обусловлена реализацией проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа, предназначенная для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики, конкретизирует содержание предметных тем с примерным распределением учебных часов по разделам курса, устанавливает последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 10-11 класса. Структурно рецензируемая рабочая программа включает три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Заслуживает внимание направленность программы на изучение школьниками основных базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих представлений о процессах, связанных с экономикой, финансами, бизнесом и предпринимательской деятельностью, без чего трудно рассчитывать на эффективную финансовую деятельность и рациональное использование финансов, что справедливо отмечается автором-составителем.

Судя по представленному материалу, важным элементом обществоведческого знания, применительно к содержанию данной программы, является опыт познавательной и практической деятельности обучающихся, включающий работу с адаптированными источниками информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе.

Заявленным целям курса: развитие личности, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения; привитие уважения к

труду и любой другой экономической деятельности; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере экономических отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности; опыта применения полученных знаний и умений в жизни и гуманистического мировоззрения; и др. соответствуют как планируемые результаты обучения, так и предполагаемые формы, методы учебной работы (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов; изучение материалов СМИ, Интернет-материалов; и др.)

Реализация программы обеспечивается продуманным учебно-тематическим планированием 35-часового курса, критериями оценивания проектов учащихся 10-11 классов, необходимым перечнем литературы и ЭОР.

**Вывод:** представленная для рецензирования программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» (учебная дисциплина «Обществознание») для 11 класса в основе своей отвечает требованиями к такого рода образовательным документам и может быть рекомендована, для использования в системе образовательных отношений СОШ № 6 города Будённовска Буденновского района

профессор кафедры гуманитарных дисциплин

СКИРО ПК и ПРО,

канд. филос. наук, доц.

С.А. Мамасьян

«19» сентября 2018 г.

