Принято Утверждено:

Педагогическим советом Директор МОУ СОШ № 6

Протокол № \_\_\_\_\_ г. Буденновска

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Охмат

 приказ № \_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано:

Председатель Управляющего

Совета МОУ СОШ № 6

г. Буденновска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Ивенская

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6**

**города Буденновска Буденновского района»**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**г. Буденновск**

**2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
|

|  |
| --- |
| **Общие сведения об организации**  |

 | 3-5  |
| **1. Система управления организацией**  | 6-9 |
| **2. Образовательная деятельность, организация образовательного** **процесса** | 9-26 |
| 2.1. Выполнение образовательных программ  | 9 |
| 2.2. Организация питания  | 11 |
| 2.3. Соблюдение правил и инструкций по охране труда  | 13 |
| 2.4.Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные результаты | 13 |
| **3. Содержание и качество подготовки обучающихся** | 26-37 |
| 3.1. Результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в вузы и сузы | 26 |
| 3.2.Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности | 36 |
| **4. Качество кадрового состава** | 37-40 |
| **5**. **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения** | 40 |
| 5.1. Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой | 40 |
| 5.2. Ведение и своевременное обновление официального сайта школы | 41 |
| **6.**  **Качество материально-технической базы**  | 41-44 |
| **7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** | 44 |
| **8.Приложение. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** | 53 |

Самообследование МОУ СОШ № 6 г. Буденновска проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Общие сведения об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района». |
| Сокращенное наименование (в соответствием с Уставом) | МОУ СОШ № 6 г. Буденновска |
| Организационно-правовая форма | муниципальное учреждение  |
| Тип Учреждения | казенное общеобразовательное учреждение |
| Вид Учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Код ОКПО | 50239574 |
| Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО) | 07402000000 |
| Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | 2624022697 |
| КПП | 262401001 |
| Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН) | 1022603227239  |
| Дата основания | 01.09.1981г. |
| Местонахождение(юридический адрес и фактический адрес):  | проспект Менделеева, микрорайон 7, город Буденновск, Буденновский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356800. |
| Междугородний телефонный код | 886559 |
| Телефоны для связи | 8865592631188655926411 |
| Адрес электронной почты | school\_6\_bud@mail.ru  |
| Адрес сайта организации в сети «Интернет» | http://www.26209s006.edusite.ru/ |
| Лицензия  | №5322 от 29.11.2016 серия 26 П02 №0001160 бессрочная |
| Государственная аккредитация | №2619 серия 26А02 №0000387 от 10 ноября 2015 годаСвидетельство действительно до 10 ноября 2027 года |
| Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОО | Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  |
| Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ | Отдел образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края |
| Полное наименование учредителя ОО | муниципальное образование Буденновский муниципальный район Ставропольского края |
| Адрес учредителя | 356800 Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, улица Октябрьская, 46 |
| Телефон учредителя | 8(86559) 5-02-00 |
| Контактыруководителя организации | Директор школыОхмат Наталья ПетровнаРабочий телефон: 88655926311 |
| Контактызаместителейруководителя | Заместитель директора по УВР: Алферова Галина РадиславовнаРабочий телефон: 88655926411Заместитель директора по УВР: Поделякина Галина СеменовнаРабочий телефон: 88655926311Заместитель директора по НМРПонамарева Людмила АлександровнаРабочий телефон: 8865592411Заместитель директора по информатизацииОрешкова Татьяна ГригорьевнаЗаместитель директора по ВР: Пакульская Светлана МихайловнаРабочий телефон: 88655926311 |

В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Количество обучающихся в школе:**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год |
| Число классов | Число учащихся | Число классов | Число учащихся | Число классов | Число учащихся |
| Начальное общее | 11 | 248 | 11 | 272 | 11 | 290 |
| Основное общее | 13 | 306 | 14 | 320 | 16 | 368 |
| Среднее общее | 2 | 52 | 2 | 54 | 2 | 50 |
| ОВЗ и УО | 10 | 108 | 8 | 98 | 8 | 112 |
| **Итого:** | **36** | **714** | **35** | **744** | **37** | **820** |

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся на протяжении трех лет. На конец 2015-2016 учебного года численность составляла 36 классов-комплектов/744 обучающихся. На 31.05.2017 г. составила 37 классов/820 обучающихся. Рост произошел в связи с увеличением набора в 1 класс, сформирован 5 класс из выпускников МОУ НОШ №10.

**Календарный график работы школы на 2016-2017 учебный год:**

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели;

2-8,10 классы – не менее 34 учебных недель;

9,11 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации);

5-9 классы для обучающихся с умственной отсталостью (далее - УО) – 34 недели.

Учебный год делится на уровнях начального общего и основного общего образования на 4 четверти; на уровне среднего общего образования – на 2 полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Режим работы МОУ СОШ № 6 г. Буденновска:

- 1-4 классы, 1-9 классы для обучающихся с ОВЗ и УО – 5-дневная учебная неделя;

- 5-11 классы – 6-дневная учебная неделя. Все классы обучаются в 1 смену. Начало занятий – 8.10.

В ходе самообследования деятельности МОУ СОШ № 6 г.Буденновска проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы образовательной организации.

**1. Система управления организацией**

Образовательная деятельность МОУ СОШ № 6 г. Буденновска (далее - Школа) осуществляется на основании лицензии №5322 серия 26 П02 №0001160 от 29.11.2016 года, выданной министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выдача документов об образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию осуществляется Школой на основании свидетельства о государственной аккредитации №2619 серия 26А02 №0000387 от 10 ноября 2015 года, выданного министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Образовательная деятельность Школы осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации.

Школа также в своей деятельности руководствуется законами Ставропольского края, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами Буденновского муниципального района, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность школы.

Устав Школы утверждён Постановлением Администрации Буденновского муниципального района от 21.09.2015 г. № 995.

Устав школы содержит разделы:

1. Общие положения

2. Предмет, цели и виды деятельности учреждения

3. Организация образовательного процесса

4. Полномочия учредителя

5. Управление учреждением

6. Имущество и финансово-хозяйственная деятельность учреждения

7. Реорганизация и ликвидация учреждения и изменение его типа

8. Локальные нормативные акты учреждения

Содержание перечисленных разделов Устава регламентирует организацию образовательной деятельности Школы, определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень локальных актов Школы.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержаниедеятельностикаждого члена управленческого аппарата.

Деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Органами самоуправления Школы являются:

- общее собрание работников;

- педагогический совет;

- управляющий совет.

Порядок выборов органов управления учреждения и их компетенции определяются Уставом и соответствующими Положениями о данных органах.

В 2016-2017 учебном году работа Управляющего совета проводилась по следующим направлениям:

1. контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;

2. способствование привлечению дополнительных источников финансирования;

3. обеспечение максимальной открытости школы.

В соответствии с Уставом в Школе также функционируют органы самоуправления: классные родительские комитеты, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Задача детского самоуправления - претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;

- второй – общешкольный Совет старшеклассников, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательной организацией. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Школы. Управление образовательным процессом ведется администрацией Школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал);

общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год);

педагогические советы (по плану работы школы);

совещания при директоре (по плану работы школы);

совещания при заместителе директора (по плану работы школы);

планерки директора с педагогическим коллективом;

отчеты учителей – предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Одним из направлений развития управления Школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества образовательного процесса.

Контроль осуществляют руководители методических объединений, заместители директора и директор школы. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

 В Школе разработана и реализуется Программа развития, а также проекты: «Профессиональный педагог»; «Качество образования»; «Одаренные дети».

Таким образом, управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

**2. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса**

Согласно свидетельству о государственной аккредитации и лицензии, Школа реализует следующие образовательные программы:

Таблица 2

|  |
| --- |
| **Образовательные программы, указанные в приложении к действующему****Свидетельству о государственной аккредитации** |
| **Уровень образования**  | **Направленность (наименование)** | **Вид программы (основная, дополнительная)** |
| Начальное общее образование | общеобразовательная программа начального общего образования | основная  |
| Основное общее образование | общеобразовательная программа основного общего образования | основная |
| Среднее общее образование | общеобразовательная программасреднего общего образования | основная |

***2.1. Выполнение основных образовательных программ***

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды основных общеобразовательных программ** | **Образовательная программа** | **Учебный план** | **Внеурочная деятельность** |
| Программа начального общего образования  | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года.Адаптированная основная образовательная программа по структуре, требованиям соответствует ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), разработана на 4 года. | В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП НОО, АООП НОО, верно обозначены части учебного плана  | Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся |
| Программа основного общего образования | Основная образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО, разработана на 5 лет.Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и для обучающихся с УО. | Учебный план основного общего образования (5-6 классы) полностью соответствует ФБУП ФГОС ОО; учебный план основного общего образования (7-9 классы) соответствует ФБУП (ФКГОС). | Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям личности для обучающихся 5-6 классов. |
| Программа среднего общего образования  | Образовательная программа среднего общего образования по структуре, содержанию соответствует ФКГОС, разработана на 2 года  | Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФБУП (ФКГОС)  |  |

В Школе соблюдена процедура согласования и утверждения учебного плана – учебный план принимается педагогическим советом, утверждается директором школы, согласуется с Управляющим советом Школы.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует Базисному учебному плану 2004 года, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы), ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В учебном плане соблюден перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов школьного компонента (образовательной организации) произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями Школы.

Так, на часть, формируемую участниками образовательных отношений,в учебном плане для 5 класса отводится 5 часов, для 6 класса отводится 4 часа. Используется на:

* углубление знаний по учебному предмету *«Русский язык»,* дополнительно 1 час в неделю;
* на изучение учебного предмета *«Информатика и ИКТ»,*1 час в неделю;
* на изучение учебного предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, 1 час в неделю;
* на проведение элективных курсов исследовательской и проектной направленности, которые ориентированы на развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование «надпредметных» умений и навыков.

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен профориентационный курс «Профессиональное самоопределение».

Распределение часов компонента ОО в 10-11 классах:

Таблица 4

|  |
| --- |
| **Компонент образовательного учреждения (организации)** |
| **Элективные учебные курсы:** |  |  |
| «Обучение сочинениям разных жанров» | 0,5 |  |
| «Технология решения стереометрических задач» | 1 | 1 |
| «Методы решения физических задач»  | 1 | 1 |
| «Анализ текста» |  | 1 |
| «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» | 1 |   |
| «Программирование на языке Pascal» |   | 0,5 |
| «Решение генетических задач» |  | 0,5 |
| «Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях» | 0,5 |  |
| «Закон есть порядок» | 1 |   |
| «Право» |  | 1 |
| **Итого:** | **10** | **10** |

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

***2.2. Организация питания и медицинского обслуживания***

Для организации питания обучающихся и работников в Школе имеется столовая на 220 мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием, имеется специальный блок для приготовления пищи.

Охвачено всеми видами питания 698 (85%) обучающихся школы. Двухразовое бесплатное питание получали дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ОВЗ – 227 человек. Это составляет 28 % от общего числа обучающихся.

Классные руководители весь учебный год вели ежедневный контроль за питанием в столовой, вели разъяснительную работу, убеждали детей и родителей в необходимости получения питания в школе.

На протяжении всего учебного года были проведены классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, выставки, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

Спад желающих получать горячее питание в школе происходит с 5 класса. Основная причина заключается в том, что нет возможности выбора блюд, маленькие порции, порой в этом возрасте дети тратят деньги по своему желанию, покупая булочки и пирожки в кулинарии, незаинтересованность классных руководителей среднего и старшего звена в охвате горячим питанием школьников.

Ежедневно ведется прием обучающихся с оказанием первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляется центральная районная больница. Оборудован новой мебелью медицинский кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех специализированных кабинетах.

Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники. Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа. Приобретены для обучающихся медикаменты для профилактики простудных заболеваний: оксолиновая мазь, арбидол, аскорбиновая кислота.

Все сотрудники Школы ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки.

***Предложения:***

1. Повысить охват учащихся горячим питанием в 2017 – 2018 учебном году.

2. Классным руководителям проводить с обучающимися и их родителями мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания, прививать культуру поведения в столовой.

***2.3. Соблюдение правил и инструкций по охране труда***

Работа по соблюдению правил и инструкций по охране труда в школе строилась согласно плану работы по охране труда.

В течение 2016-2017 учебного года проводились повторные инструктажи работников по охране труда, вводный, первичный, целевой, внеплановый, внеплановый инструктажи. В начале учебного года была создана комиссия по охране труда, которая проводила один раз в четверть проверку учебных кабинетов и помещений школы по соблюдению норм охраны труда, наличия и ведения нормативно-правовой документации по охране труда учителей-предметников и классных руководителей, уголков охраны труда.

Вопросы соблюдения требований охраны труда рассматривались на совещаниях педагогического коллектива.

Произведен косметический ремонт в кабинетах второго и третьего этажей. Все кабинеты начальной школы в отличном состоянии и хорошей сохранности. Готов к приему обучающихся спортивный зал.

В соответствии с требованиями СанПиН проведена маркировка мебели в учебных кабинетах. Созданы безопасные условия для занятий на уроках физической культуры. Частично приведен в порядок в соответствии с существующими требованиями школьный стадион. Покрашено имеющееся оборудование. Необходимо сделать прыжковую яму, футбольные ворота, баскетбольный щит.

В целях соблюдения требований по охране труда при организации и проведении занятий в помещениях школы ведется журнал административно-общественного контроля.

**Выводы:**

1. В течение 2016-2017 учебного года в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

2. Имеется в наличии документация по охране труда учителей-предметников и классных руководителей.

3.Классным руководителям необходимо регулярно проводить работу с обучающимися по соблюдений требований правил инструкций по охране труда с целью предотвращения несчастных случаев во время уроков и во время перемен.

***2.4. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты***

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив Школы работал для достижения цели воспитательной деятельности – создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Реализации цели способствовали задачи:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС .

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

5. Способствовать развитию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними

7. Развивать коммуникативные умения школьников через систему дополнительного образования.

8. Создать единое информационное пространство для успешного взаимодействия семьи и школы.

**Воспитательные модули:**

Сентябрь - Месячник безопасности детей «Внимание -дети»

Октябрь - Месячник доброты «Жизнь дана на добрые дела!»

Ноябрь - Месячник семейных ценностей « Я и моя семья»

Декабрь - Месячник досуга «Новый год у ворот!»

Январь - Месячник духовно-нравственного воспитания «Красота начинается изнутри»

Февраль - Месячник военно-патриотического воспитания «Быстрее, выше, сильнее».

Март - Месячник детского творчества «В мире прекрасного»

Апрель - Месячник экологии «Мир вокруг нас»

Май - Месячник благодарной памяти « Мы помним, мы гордимся»

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2016-2017 учебный год:**

* гражданско-патриотическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* спортивно-оздоровительное воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* воспитание семейных ценностей.

 **Гражданско - патриотическое воспитание -** были проведены мероприятия: праздничная линейка и классные часы ко Дню Знаний; проведение единого дня выпускника; посещение митинга, посвященному воссоединению Крыма с Россией; единый урок мужества «Символы победы в ВОВ»; участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Поздравь ветерана».

 **Экологическое воспитание** – «Неделя энергосбережения»; социальный проект «Озеленение пришкольного участка»; экологические уроки в 5-6 классах «Животные, вымершие по вине человека»; «День птиц»; экологический урок «Экологическая проблема озера Буйвола».

**Духовно-нравственное воспитание** - «День самоуправления»; «Осенние забавы»; мониторинг «Развитие толерантности»; пасхальный марафон; проведение мероприятия «Последний звонок».

**Спортивно-оздоровительное воспитание** – «День Здоровья»; участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»; «День борьбы со СПИДом»; «Стартуют все!» - президентские состязания среди 8-9-х классов; «Веселые старты»; участие в городской легкоатлетической эстафете.

**Правовое воспитание и культура безопасности** - День солидарности в борьбе с терроризмом; неделя ПДД; профилактика уголовной преступности «Что меня ждёт, если я совершу…»; «Безопасный интернет»; «День финансовой грамотности»; классные часы с инспектором ОДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

**Интеллектуальное воспитание** – участие в конкурсе «Шахматная ладья»; посещение городского музея; проведение школьного слёта отличников.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству –** участие в субботниках по уборке школьной территории (осенью и весной); проведение концертов к основным праздникам учебного года (День учителя, Новый год, 8марта, День матери, День Защитника Отечества); работа по профориентации выпускников, посещение ВУЗов и колледжей; работа трудовых отрядов; участие в смотре конкурсе творческих коллективов.

**Воспитание семейных ценностей** – «Папа, мама, я – спортивная семья»; выставка рисунков и фотографий ко дню матери.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс и весь педагогический коллектив, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей, создается электронный банк опыта школы.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Совместная работа с социумами***

|  |
| --- |
| **Наименование** |
| Отдел опеки и попечительства ОО АБМР |
|  МОУ МЦППРК «Росток» |
| Центр для одаренных детей «Поиск» |
| Городские библиотеки, музей |
| ОДН ОВД г. Буденновска |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав АБМР |
| МОУ ДОД «Дом детского творчества» |
| ФК «Полимер», «Старт» |
| Школа искусств |

 На протяжении многих лет Школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями, которые находятся в непосредственной близости от Школы. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими организациями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными организациями. |
|  |
|  ***Деятельность методического объединения классных руководителей***  Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные воспитательные технологии и методики в воспитательной системе классных руководителей в условиях реализации ФГОС».  Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.  С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи: 1.Создавать воспитательную среду в школе, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы обучающихся. 2.Создавать условия для перехода на ФГОС. 3.Активное включение классных руководителей в научно-методическую деятельность. 4.Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. 5.Внедрение современных технологий в воспитательный процесс.  Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.  МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.  Тематика заседаний методического объединения включала в себя вопросы нормативного обеспечения воспитательной работы в школе, современные подходы моделирования воспитательной системы класса, вопросы профилактики законопослушного поведения обучающихся, профилактики употребления психоактивных веществ, вопросы педагогического взаимодействия, систему работы классного руководителя по созданию благоприятного климата в классе, организацию работы по здоровьесбережению обучающихся, а также вопросы профилактики жестокого обращения с детьми, профилактики экстремизма, терроризма, суицида.  Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет отличный и хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. ***Организация внутришкольного контроля и руководства воспитательной деятельностью.***  Контроль состояния воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год. Ежегодно в соответствии с планом проводится проверка документации классных руководителей. Проводится анализ участия классов в общешкольных делах, ведется наблюдение за дежурством на этажах, посещаются внутриклассные дела и линейки, составляется график проведения родительских собраний. Контроль состояния школьной документации включает в себя: - Проверку планов организации воспитательной работы (разработана карта по проверке планов воспитательной работы); - анализ воспитательной работы класса за прошлый год; - план ВР на текущий учебный год; - психолого-педагогическая характеристика класса; - социальный паспорт класса; - сведения о родителях и обучающихся; - занятость обучающихся во внеурочное время; - план работы с родителями; - протоколы родительских собраний; - результаты мониторинга, анкет; - работа с детьми «группы риска»; - ведение журналов инструктажей.  По итогам контроля составляется справка, с которой знакомят учителей на совещаниях. ***Контроль соблюдения законодательства в сфере образования***  В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в Школе ежегодно проходит операция «Верните детей в школу» с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе.***Профилактика дорожно-транспортного травматизма*** |

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **2014-2015**  | **2015-2016**  | **2016-2017**  |
| Кол-во обучающихся – нарушителей ПДД  | 7  | 4  | 11  |
| Конкурсы рисунков  | 2  | 2  | 2  |
| Акции  | 2  | 2  | 2  |
| Слет ЮИД  | 1  | 1  | 1  |
| КВН, конкурсы, викторины, посвящения  | 4  | 3  | 4  |
| Беседы (в том числе с привлечение инспекторов ГИБДД)  | 14  | 13  | 15  |
| Классные часы  | 24  | 21  | 30  |
| Просмотры видеофильмов и роликов по БДД  | 35  | 34  | 36  |
| Выступления на родительских собраниях  | 2  | 2  | 2  |
| Уголок по ПДД  | 1  | 1  | 1  |
| Учебный перекресток  | 1  | 1  | 1  |

Анализ таблицы показал, что количество обучающихся – нарушителей ПДД в 2016-2017 учебном году увеличилось, поэтому нужно систематизировать работу по профилактике нарушений ПДД, спланировать работу так, чтобы добиться эффективных результатов; классным руководителям ответственно относиться к проведению классных часов по ПДД (10 занятий за учебный год в каждом классе с 5 по 11, в начальных классах занятия по ПДД проводить в рамках учебных предметов); изучать ПДД в рамках уроков ОБЖ, а также постоянно сотрудничать школе с отделом пропаганды по БДД ГИБДД, приглашать инспекторов на родительские собрания и классные часы.

***Ученическое самоуправление***

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орган ученического самоуправления** | **Количество обучающихся в нем** | **Детские и молодежные общественные организации** | **Количество обучающихся в них** | **Количество обучающихся, состоящих в районных общественных организациях** |
| Совет старшеклассников | 10 чел. (8-11 классы) | Волонтерский отряд | 80 чел. (7-8 классы) | «Лидер»10 чел. (8-10 классы) |

В Школе активно ведется воспитательная работа по развитию социальной активности обучающихся. При этом социальная активность рассматривается педагогическим коллективом как позитивная, созидающая активность ребенка, направленная на качественное преобразование в лучшую сторону окружающей действительности.

В этом учебном году осуществлялась шефская помощь ветеранам школы, ребята с удовольствием поздравляли их с праздником, готовили собственными руками подарки, приглашали на классные часы, школьные концерты. Поддержка активности и инициативы обучающихся является непременным условием работы педагогического коллектива.

***Дополнительное образование. Социально-значимая деятельность***

Качество воспитательной работы достигается также за счёт системы дополнительного образования школы, сотрудничества с УДО. Наиболее популярным из которых является МБУДОД «Дом детского творчества» за счёт близкого расположения и большого спектра творческих объединений.

В начале года была проведена работа по вовлечению учащихся в кружки и секции дополнительного образования. Школа продолжала тесное сотрудничество с ФК «Полимер», ДЮСШ.

Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В учебной деятельности учителя формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности.

В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей младшие школьники приняли участие в международных играх по математике «Кенгуру», по языкознанию «Русский медвежонок-языкознание для всех», по информатике «Компьютеры, информатика, технологии».

***Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

***Модель внеурочной деятельности.*** Школой выбрана оптиматизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает возможности Школы и организаций дополнительного образования.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковая работа. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся начальной школы.

**Сводная карта форм организации внеурочной деятельности**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Классы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Мир игр» | 1а 1б 1в2а 2б 2в 3а 3б 3в 4а 4б  |
| «Школа докторов Здоровья» | 1а 1б 1в2а 2б 2в  3б 4а 4б  |
| «Здоровейка» | 4а  |
| Спортивные игры | 1классы |
| **Духовно-нравственное** | «Я – гражданин России» | 1а 1б 1в2а 2б 2в 3б 4а 4б |
| «Юный патриот» | 4б |
| «Патриот» | 3-4 классы |
| «Азбука добра» | 3а |
| **Общеинтеллектуальное** | «Размышляем, играем, творим» | 1а1б1в |
| Информатика | 2а 2б 2в3а 3б 3в4а 4б  |
| **Общекультурное** | «Очумелые ручки» | 1а 1б 1в2а 2б 2в  3б 4а 4б  |
| «Бумажное искусство» | 3а |
| «Театр» | 4в |
| Риторика | 3а 4б |
| «Шахматы» | 1-4 классы |
| «Музыкальная палитра» | 1-4 классы |
| Танцевальный кружок «Импульс» | 1-4 классы |
| **Социальное** | «Юный эколог» | 1а 1б 1в2а 2б 2в  3б 4а 4б  |
| Правила дорожного движения | 1а 1б 1в2а 2б 2в 3а 3б 3в4а 4б  |
| Развитие речевых, сенсорных и познавательных процессов обучающихся. | 1 классы |
| Преодоление недостатков развития устной и письменной речи учащихся 1 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | 1 классы |

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием обучающихся начальной школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников, так как имеет общие целевые установки и направления деятельности. Можно провести параллель по формированию социально-коммуникативных компетенций через уроки технологии и участия в акции «Поздравь ветерана», «Отдадим книгу в добрые руки» «Новогодняя игрушка», уроки ИЗО и участия в акции «Поздравительная открытка для мамы и папы», «Первоцветы» . На уроках русского языка и чтения затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, духовно-нравственного воспитания, привития эстетической культуры которые в дальнейшем рассматриваются на классных часах, беседах. Спортивные навыки и навыки ЗОЖ развиваются как на уроках физической культуры, так и при организации спортивных соревнований во внеурочной деятельности («Веселые старты»).

Интеллектуальная компетентность формируется как на уроках математики, русского языка, окружающего мира, так и при проведении олимпиад, интеллектуальных конкурсах Формирование общекультурных навыков осуществляется через уроки окружающего мира, через беседы, игры, тренинги, занятия по ПДД, по воспитанию культуры отношения к миру, себе, обществу, природе, безопасному поведению на дорогах.

**5-6 классы**

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование основ экологической грамотности через социально значимую деятельность. Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия. Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Внеурочная деятельность реализуются в рамках воспитательных планов классных руководителей. Остальные часы по направлениям внеурочной деятельности реализуются за счет:

- дополнительных образовательных программ Школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- программы воспитания и социализации (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Вопросы по реализации программы по ФГОС НОО и ООО обсуждаются на семинарах классных руководителей и педагогических советах: Оформление и ведение портфолио, проектная деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Молодым классным руководителям оказывается помощь в составлении программ, подборе форм и методов работы; Проблемные вопросы рассматриваются на совместных заседаниях ШМО классных руководителей и ШМО начальных классов.

Большие затруднения у педагогов вызывают вопросы, связанные с мониторингом личностных результатов. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести для классных руководителей семинар «Внутришкольный мониторинг достижений обучающихся».

***Использование здоровьесберегающих технологий***

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

• внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;

• принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;

• работает психолого - медико-педагогический консилиум;

• ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни.

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Цикличность использования (постоянно, циклично, по графику, единично)  | Количество охваченных детей |
| Профилактика нарушений зрения | ежедневно | 820 |
| Профилактика опорно-двигательного аппарата | ежедневно | 820 |
| Профилактика утомления и школьного стресса | ежедневно | 820 |
| Витаминно- и фитотерапия | в летний период | 100 |
| Физкультминутки | ежедневно |  |
| Дни здоровья, конкурсы, викторины | по плану ВР школы | 820 |

***Просветительско-воспитательная работа***

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

112

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Участники, организаторы |
|

|  |
| --- |
| Занятия по программе «Разговор о правильном питании»  |

 | 1-2 классы |
| Классные часы по темам: «Здоровый образ жизни», «Профилактика употребления ПАВ, наркотических средств», «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»  | Классные руководители 1-11 классов |
| Родительские собрания: « Рациональное питание подростка», «Режим дня школьника» «Профилактика ПАВ, наркотических средств»  | Классные руководители 1-11 классов, родители |
|

|  |
| --- |
| Школьная акция «Меняй сигарету на конфету»  |

 | Обучающиеся 7-8 классов |
| Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс)  | Классные руководители 5-9 классов |
|

|  |
| --- |
| Уроки физической культуры, биологии, химии  |

 | Обучающиеся 1-11 классов, учителя-предметники |

**Вывод:** организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в Школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу Школы.

***Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся***

Вопросы профилактики асоциального поведения обучающихся отражены в должностных инструкциях, программах деятельности и планах работы специалистов, организующих профилактическую деятельность.

Ежегодно в Школе составляется план работы по профилактике, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в котором отражены мероприятия по выявлению и установлению причин и условий асоциального поведения, мероприятия по организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися и другие разделы.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которых решаются вопросы профилактики неуспеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, а также осуществляется работа по защите законных прав несовершеннолетних и их законных представителей.

Социальный педагог ведет профилактическую работу с семьями обучающихся. В школе ведутся Карты-информационные листы на обучающихся, состоящих на ВШК, в ОДН, где заполняется профилактическая работа всеми специалистами школы.

***Состояние профилактической деятельности по реализации ФЗ № 120-1999 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»***

Программа развития воспитания в системе образования России, определенная Национальной доктриной образования, выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

Профилактическая работа Школы направлена также на создание условий доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, в школе ведется индивидуально-профилактическая работа.

Формы работы:

• беседы классного руководителя с родителями об ответственности за обучение и воспитание своих детей, об обязанностях по получению их детьми обязательного образования. Для этого в помощь всем классным руководителям розданы информационные листы с распечаткой статей Закона «Об образовании» и ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

• посещение классными руководителями квартир обучающихся с целью контроля над условиями их проживания, условиями семейного воспитания, организацией свободного времени,

• посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях,

• психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков,

• индивидуальные и коллективные профилактические беседы классных руководителей, социального педагога, инспектора ОДН, администрации школы с подростками, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов.

В школе также работает Совет профилактики.

**Состояние профилактической деятельности**

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей**  | **2015 год**  | **2016 год**  |
| Общее количество обучающихся  | 744  | 820  |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете  | 9  | 9  |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете  | 4  | 9  |
| Количество опекаемых обучающихся | 9  | 10  |
| Дети с ОВЗ Из них: дети - инвалиды  | 10827  | 11226  |
| Привлечено к административной ответственности несовершеннолетних  | 9  | 11  |
|

|  |
| --- |
| Проведено индивидуальных бесед (консультаций) педагогом – психологом - с детьми, - с родителями (законными представителями)  |

 | 378 | 3210 |
| Посещено обучающихся по месту жительства  | 11  | 14  |
| Количество обучающихся из неполных семей - воспитывает мать, - воспитывает отец  | 169 16  | 193 17  |
| Проведено профилактических бесед инспектором по делам несовершеннолетних по правовому воспитанию -с несовершеннолетними, - с родителями (законными представителями)  | 14 8  | 23 6  |

**Правовое воспитание школьников** предусматривает повышение уровня правовой культуры учащихся, снижение уровня правонарушений и преступлений среди подростков.

Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.

С обучающимися беседуют сотрудники ГИБДД, ОДН; проводятся тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни»; «Шалость и проступок»; «Человек и Закон» и др.

В целях организации дальнейшей работы по профилактике правонарушений среди подростков на 2016-2017 учебный год в Школе разработан специальный план мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

***Работа с родителями***

Одним из направлений в воспитательном процессе является работа с родителями.

Для вовлечения родителей в управление и развитие Школы используются следующие формы соуправления: Управляющий Совет Школы, классные родительские комитеты, родительские собрания класса. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой воспитательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий*.*

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно. Родители обучающихся принимают участие в различных формах внеурочной деятельности, в организации классных мероприятий, походов, экскурсий.

**Выводы:**

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность Школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса;

- в Школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 75%. Удалось всех обучающихся группы риска вовлечь в доп. образование, однако процент учащихся, подверженных вредным привычкам растет, в связи с этим необходимо обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к ЗОЖ, психолого- педагогическое сопровождение учащихся группы риска в том числе и через ювенальные технологии, привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий).

 Повышение социальной активности планируется за счет повышение участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня. Планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно- нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с внешкольными учреждениями. Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия.

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1.Продолжить формирование воспитательной системы;

2.Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

3.Повысить качество дополнительного образования;

4.Скоординировать работу всех участников образовательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;

5.Активизировать работу с семьей, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи;

6.Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления;

7.Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся через различные формы воспитательной работы.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

***3.1. Итоги государственной итоговой аттестации***

Федеральным  Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12.г. №273-ФЗ) статья 59 определено, что итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного и среднего общего образования является обязательной. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации дает право на получение документа об образовании и определяет факт и степень освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования.

Работа по подготовке к участию в государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ была организована на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утв. приказом МО и науки РФ от 26.12.13 г № 1400 и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок проведения ГИА. В целях обеспечения качественной подготовки и организованного проведения ГИА выпускников 11 класса в 2017 году в Школе проведены следующие мероприятия:

* Разработка и утверждение «Дорожной карты» - плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
* Изучение нормативной базы итоговой аттестации на всех уровнях (администрация, педагоги, родители, учащиеся).
* Информирование участников образовательного процесса о порядке проведения итоговой аттестации через информационно-методические совещания педагогического коллектива, родительские собрания, собрания обучающихся, оформление стендов по итоговой аттестации.
* Размещение информации на сайте Школы http://www.26209s006.edusite.ru/.
* Заседания школьных методических объединений, на которых проведен подробный анализ итогов ЕГЭ 2016 года и рассмотрены основные вопросы подготовки к участию в ЕГЭ в 2017 году. Каждым учителем-предметником изучены методические письма ФИПИ, изучена структура КИМов ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
* Психологические тренинги для участников ЕГЭ и ОГЭ.
* Тематические занятия-тренинги для выпускников по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ с использованием информационных технологий, в том числе мультимедийных; каждый выпускник был обеспечен вариантами тренировочных тестов, экзаменационных заданий.
* Тренировочные контрольные работы в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, физике в 11-ом классе, в формате ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, географии, физике, информатике и ИКТ – в 9-х классах.
* Результаты административных контрольных работ обобщены в аналитических справках, разобраны на заседаниях ШМО учителей, на совещаниях при завуче. В каждом классе и по каждому предмету была определена группа обучающихся, которые имеют низкий уровень предметной компетентности. С данными обучающимися в 9-х и 11-х классах была проведена большая индивидуальная работа в рамках уроков, индивидуально-групповых занятий по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации,вырабатывались конкретные пути устранения пробелов в знаниях, согласовывались направления совершенствования методики преподавания соответствующих дисциплин.
* Проведение элективных курсов в течение всего учебного года в выпускных классах по математике, физике, русскому языку, английскому языку, химии, биологии, обществознанию.
* Предварительный анализ успеваемости обучающихся выпускных классов на совещании при завуче и педагогических советах, проведение индивидуальной работы с «проблемными» обучающимися, их родителями (законными представителями).
* Ежемесячное собеседование заместителя директора по УВР с классными руководителями 9-х и 11-х классов, предполагающее своевременное получение информации о результатах обучения школьников.
* Вручение родителям «Памятки для родителей выпускников 11-х классов», в которых приведены: выписка из Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, порядок выставления итоговых оценок в аттестат о среднем общем образовании, основные вопросы, которые должен знать абитуриент, расписание ЕГЭ в 2017 году, порядок проведения ГИА в 11 классах в форме ЕГЭ, ГВЭ, продолжительность ЕГЭ по каждому предмету, перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, запрет на использование сотовых телефонов, порядок подачи и рассмотрения апелляций, указаны контактные телефоны администрации для получения консультации по возникающим вопросам. Каждому обучающемуся также была вручена «Памятка выпускнику 11-го класса».

В целях контроля за качественной подготовкой обучающихся Школы к сдаче ГИА в 2017 году и на основании анализа за прошлый 2015-2016 учебный год в план ВШК внесены и изучены следующие вопросы:

* сентябрь – «Проверка рабочих программ учителей-предметников».
* ноябрь – «Организация подготовки обучающихся к ЕГЭ».
* январь – классно-обобщающий контроль в 9-х классах.
* февраль – классно-обобщающий контроль в 11-ом классе «Посещение уроков с целью определения качества преподавания учебных дисциплин, избранных выпускниками для сдачи экзамена в форме ЕГЭ».
* Март – «Посещение уроков в выпускных  9,11  классах с целью определения уровня подготовки к итоговой аттестации».

**Процент участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за три года**

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| количествовыпускников | % | количествовыпускников | % | количествовыпускников | % |
| Русский язык | 22 | 100 | 29 | 100 | 25 | 100 |
| Математика баз. | 11 | 50 | 24 | 83 | 19 | 76 |
| Математика проф. | 22 | 100 | 22 | 76 | 12 | 48 |
| Физика | 11 | 50 | 7 | 24 | 5 | 20 |
| Химия | 2 | 9 | 5 | 17 | 3 | 12 |
| Биология | 2 | 9 | 5 | 17 | 3 | 12 |
| История | 4 | 18 | 7 | 24 | 10 | 40 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Английский яз. | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| Обществознание | 13 | 59 | 15 | 52 | 15 | 60 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |

По-прежнему наибольшее количество выпускников участвовало в ЕГЭ по обществознанию (60%). Увеличилось количество выпускников, выбравших экзамен по истории и литературе.

**Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ – 2017**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во участников | Школа  | Район  | Край  |
| Русский язык | 25 | 67,5 | 67,9 | 69,7 |
| Математика (проф.) | 12 | **49** | 45,9 | 41,9 |
| Математика (баз.) | 19 | **4,2** | 4,1 | 4,2 |
| Физика  | 5 | 48,4 | 48,9 | 51,6 |
| Химия  | 3 | **57,7** | 50,2 | 53,2 |
| Информатика  | 1 | 40 | 51,3 | 56,3 |
| География  | 1 | 49 | 57,5 | 55,2 |
| История  | 10 | **54** | 48,4 | 51 |
| Литература  | 3 | **64** | 54,9 | 59,2 |
| Обществознание  | 15 | **49,3** | 49,3 | 54,5 |
| Биология  | 3 | **63,7** | 55,6 | 55,2 |
| Английский язык | 0 | **-**  | 60,8 | 63,1 |

**Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:**

**(средний балл)**

Количество баллов, набранных обучающимися за экзамен колеблется от **44 до 91** при первичном 24 балла (36 баллов для поступления в ВУЗы) и это положительный момент, средний балл по русскому языку вырос  на 2,9 по сравнению с прошедшим годом и составил **67,5 балла.**Максимальные баллы получили: Козина В. – 91, Тер-Тумасова А. – 88.

**Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года:**

**(средний балл)**

В 2017 году нет выпускников, которые при сдаче экзамена по математике на профильном уровне набрали свыше 80 баллов, 3 выпускника набрали свыше 60 баллов. Результаты, в целом, показывают повышение уровня успешности по школе (на 5,5 балла), что свидетельствует о  росте качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике.

Из 20 выпускников, сдававших математику на базовом уровне, 18 выпускников преодолели минимальный порог по математике в основные сроки. Джамалудинова А. и Емельянов Г. не справились с заданиями на базовом уровне, причем повторно.

**Сравнение среднего балла ЕГЭ за последние 3 учебных года**

**(2015 – 2017)**

Из диаграммы видно, что в 2017 году в сравнении с 2016 годом средний балл повысился по 6 предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровень), история, обществознание, химия и биология. Снизился средний балл по физике.

**Выводы:**

1.Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года показывает хорошие результаты, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников в Школе, эффективности сложившейся системе работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, наличии квалифицированных кадров.

**Государственная итоговая аттестация** выпускников 9 классов в 2017 году проводилась в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Выпускники 9 классов сдавали обязательные предметы (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору, результат которых также влиял на итоговую отметку в аттестате.

1.Количество обучающихся на конец года – ***65/8 чел.***

2.Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – ***65/8чел.***

3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации - ***0 чел.***

4. Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме выпускного государственного экзамена – ***1/1 чел.***

5. Получили аттестат об основном общем образовании особого образца с отличием - ***1чел.***

6. Количество обучающихся, получивших документ об основном общем образовании – ***65/8 чел.***

**Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ – 2017**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Школа** | **Район** | **Край** |
| Русский язык | 4,2 | 4,12 | 4,19 |
| Математика  | 3,4 | 3,81 | 3,62 |
| Физика | 4 | 4,16 | 3,81 |
| Химия | 4,2 | 4,8 | 4,25 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 3,73 | 3,66 |
| Биология | 3,6 | 4,04 | 3,62 |
| История | 4,4 | 4,53 | 3,58 |
| География | 4,1 | 3,86 | 3,73 |
| Английский язык | 4 | 4,67 | 4,2 |
| Обществознание | 3,8 | 3,81 | 3,66 |
| Литература | 3,3 | 3,75 | 3,82 |

По результатам ОГЭ по русскому языку 37 обучающихся улучшили свои годовые отметки, а 3 обучающихся понизили. Экзамены показали, что большинство обучающихся имеют достаточный уровень логического мышления, но не всегда умеют точно отвечать на проблемный вопрос, имеют небольшой словарный запас.

При выполнении ОГЭ по математике обучающиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Низкие результаты показали обучающиеся 9в класса и 9к класса. Это связано с тем, что в данных классах обучались учащиеся с низким уровнем учебной мотивации, а также обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

**Сравнительный результат ГИА в 9 классе (качество)**

Мониторинг результативности освоения общеобразовательных программ основного общего образования выпускниками 9 классов показывает, что **качество знаний** выпускников в 2017 году по **русскому языку и алгебре выше** аналогичного показателя **2016 года, значительно ниже по геометрии.**

Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык - 70%, алгебра - 34%, геометрия - 16%) позволяют сделать вывод о том, что **общеобразовательная подготовка** выпускников основной школы **по русскому языку на порядок выше, чем по математике**.

**Экзамены по выбору.**

 Предметы по выбору сданы на оптимальном и высоком уровне. В основном обучающихся (41%) подтвердили на экзамене годовую оценку, 31% обучающихся - повысили, 28% обучающихся понизили на экзамене годовую оценку.

**Сравнительный результат ГИА в 9 классе (качество)**

**Выводы:** все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Достаточно высокие показатели качества знаний связаны с хорошей подготовкой к экзаменам: проведением тренировочных, диагностических работ, индивидуальной работой с обучающимися и родителями, использованием печатных тестовых тетрадей, информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.

**Анализ продолжения образования обучающимися 9 классов**

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Продолжили обучение |
| 10 класс | СПО | НПО | Остались на повторн.обуч. |
| 2014-2015 | 61 | 25 | 36 | 0 | - |
| 2015-2016 | 61 | 26 | 35 | - | - |
| 2016-2017 | 75 | 32 | 42 | 1 | - |

Анализ продолжения образования выпускниками основной общей школы свидетельствует о том, что учащиеся, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и желающие получить образование следующего уровня, подали документы в 10 класс. Определившиеся с профессиональным выбором поступили в учреждения среднего профессионального образования.

**Анализ продолжения образования выпускниками 11 классов**

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Поступили в вузы | Поступили в СПО | Работают, служат в армии | Не работают/ не учатся |
| 2014-2015 | 23 | 16 | 5 | 2 |  |
| 2015-2016 | 29 | 15 | 12 | 2 |  |
| 2016-2017 | 25 | 15 | 6 | 4 |  |

Анализ продолжения образования показывает, что увеличилась доля обучающихся, поступающих в вузы и успешно продолжающих обучение по выбранной специальности, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников.

***3.2. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности***

Одним из ведущих направлений в деятельности Школы является реализация президентской инициативы «Наша новая школа» в части развития системы поддержки талантливых детей. В связи с этим в Школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей. Учителями-предметниками организована целенаправленная и систематическая работа в течение всего учебного года с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению через дополнительные занятия.

**Мониторинг участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Количество участий** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| 2014-2015 | 231/73% | 523 | 84 | 129 |
| 2015-2016 | 246/75% | 694 | 86 | 146 |
| 2016-2017 | 234/79% | 482 | 81 | 103 |

По результатам школьного этапа из победителей была сформирована команда обучающихся Школы для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Муниципальный этап: качественная динамика участия**

В целом, сравнение данных за 2016 и 2015 годы показывают увеличение количества участников, что, однако, не способствует значительному повышению результативности участников. Количество победителей и призеров по большинству предметов остается на уровне прошлого года или снижается.

Данные факты говорят о необходимости усиления работы по сохранению и развитию имеющегося интеллектуального потенциала в ОО и признания коллективом педагогов, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы Школы.

Таким образом, для обеспечения своевременной работы по подготовке обучающихся к ВсОШ 2017-2018 учебного года необходимо:

-провести анализ результатов участия в школьном, муниципальном этапе Олимпиады на уровне методических объединений, педагогического совета для определения причин отрицательных результатов и определения пути их устранения;

-осуществлять индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректно выстраивать образовательную траекторию развития обучающегося;

-реализовать комплекс мероприятий, направленных на совершенствование и развитие умений у обучающихся применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении различных экспериментальных задач и т.д.;

-сохранить преемственность начальной школы и основной по работе с обучающимися, относящимися к одаренным;

-проводить разъяснительную работу с обучающимися 8-11 классов о значении Портфолио для их перспективы.

**Мониторинг участия в творческих конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней**

Анализируя участие обучающихся Школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, можно обозначить, что возрастает интерес и обучающихся и учителей к конкурсам очной формы на муниципальном и региональном уровнях, где ребята показывают достаточно хорошие результаты (динамика по сравнению с 2015-2016 учебным годом положительная – на 9%):

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Ф.И. учащегося | Место, результат |
| 1 | Олимпиада по информатике, биологии, русскому языку на базе Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске | Березин И.Фомина К. | 3 место1 место |
| 2 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» муниципальный этап региональный этап | Скобцова Е.  | 1 местоучастие |
| 3 | Краевой (заочный) конкурс Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» | Синянская В.  | участие |
| 4 | Районные экологические чтения «Актуальные проблемы экологии и природопользования» | Загоруйко А.  | участие |
| 5 | Всероссийский конкурс «Человек на Земле» | Савокина А.  | участие |
| 6 | Конкурс юных исследователей  | Понамарев В. | участие |
| 7 | Районная научно-практическая конференция «Святые заступники Руси» | Поделякина В.  | 1 место |
| 8 | Районный конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу….» | Спеваков К.  | 1 место |
| 10 | Конкурс рисунков «Дети и книги» | 6 обучающихся | участие |

Обучающиеся 1-4-х классов и старшеклассники принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах: это дистанционные олимпиады «Интеллект», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «ЭМУ», «КИТ», «Кленовичок», «Человек и природа», «Инфознайка», «Мир знаний», «Пегас»; краевая олимпиада для первоклассников «Созвездие».

 В жизни Школы традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь города и района на региональных соревнованиях, где становятся победителями и призерами:

Спартакиада школьников – IV общее место;

Турнир по футболу (4-5 классы) – I место.

Много лет в школе уделяется серьёзное внимание военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Под руководством педагога-организатора ОБЖ Ерошенко В.В. обучающиеся Школы принимают участие в самых различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и постоянно становятся победителями или занимают призовые места: итог участия в юнармейской игре «Зарница» в 2017 году – IV общее место.

**4. Кадровое обеспечение**

Таблица 18

|  |
| --- |
| **Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%**  |
|  | Количество | % |
| Общее количество работников Школы | 87 | 100% |
| Администрация  | 4 | 100% |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)  | 54 | 100% |
| Учителя внешние совместители  | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием из них:  | 45 | 83% |
| с высшим педагогическим  | 45 | 83% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)  | 48 | 88% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:  | 45 | 84% |
| высшая категория  | 27 | 50% |
| первая категория  | 10 | 19% |
| соответствие  | 8 | 15% |

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием не изменилась. Среднее профессиональное образование имеют: 1 учитель технологии, 1 учитель музыки, 1 педагог-организатор, 4 учителя начальных классов, 3 воспитателя. Все педагоги имеют педагогическое образование, неспециалистов нет.

Большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (84%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (5 человек) и проработавшие менее 2 лет в организации (9 человек). В связи с выходом работников на пенсию, омоложением педагогического коллектива возросла доля учителей с высшей категорией. Аттестацию на первую и высшую категорию прошли 6 педагогов, 3 из них повысили категорию: 1 – на высшую, 2 – на первую. В соответствии с существующим порядком проводится аттестация работников на соответствие занимаемой должности.

**Анализ работающих по стажу**

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |

|  |
| --- |
| **Стаж педагогических работников**  |

 | **Кол-во/ % от общего числа**  |
| 1 | До 5 лет | 6/10% |
| 2 | Свыше 20 лет | 34/55% |

Проводится политика омоложения кадрового состава Школы. Но сочетание молодых кадров и опытных работников далеко от оптимального. Молодые специалисты составляют 5 человек.

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 84%:

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления курсовой подготовки | количество человек | % охвата курсовой подготовкой |
| всего: | Из них в 2016-2017 учебном году |
| Введение ФГОС | 10 | 67% | 16% |
| Модернизация образования | 13 | 13% | 10% |
| Менеджмент  | 1 | 67% | 22% |
| Семинары, мастер-классы федерального и регионального уровня | 2 |  | 15% |
| Участие в вебинарах | 9 |  | 2% |
| Всего  | 35 |  |   |

**Педагоги, имеющие отраслевые и ведомственные награды**

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Награда*** | ***Кол-во награжденных*** | ***Из них получили*** ***в 2016/2017 уч. году*** |
|  | Заслуженный учитель РФ |  |  |
|  | Отличник народного просвещения | 1 |  |
|  | Почетный работник общего образования | 9 |  |
|  | Почетная грамота МОРФ | 1 |  |
|  | Почетная грамота МОСК | 5 | 1 |
|  | Почетная грамота Губернатора СК | 1 |  |
|  | Почетная грамота Думы СК |  |  |
|  | Почетная грамота администрации г. Буденновска |  |  |
|  | Почетная грамота Совета Буденновского района |  |  |
|  | Почетная грамота отдела образования АБМР | 12 | 7 |

Имеют награды и звания федерального уровня – 17,7% работников. Работа по награждению работников строится планомерно. В 2016-2017 учебном году 1 человек получил Почетную Грамоту Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, 7 человек получили награды муниципального уровня.

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы школы.

**Работа с молодыми специалистами**

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф. И. О.  | Специальность по диплому | В каком году пришёл в ОО | Занимаемая должность | Стаж работы | Ф. И. О. наставника |
| 1 | Усачева С.Н. | Лингвист-переводчик | 2015 |  учитель английского языка |  2 года | Богдан Н.А. |
| 2 | Кошик Е.А. | Бакалавр по направлению Педагогическое образование | 2014 | Учитель начальных классов | 3 года | Сизонова Е. Н. |
| 3 | Чурсина М.И. | Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2016 | Учитель начальных классов | 1 год | Романенко Н.Н. |
| 4 | Максимочкина И.П. | Преподаватель начальных классов | 2015 | воспитатель | 2 года | Вортанова А.А. |
| 5 | Шарлай А.А. | Преподаватель начальных классов | 2017 | воспитатель | 0 | Бакланова Н.Г. |

Учителя наставники знакомили молодых специалистов с методикой проведения уроков, с временными рамками каждого этапа урока, а также нормами использования ИКТ в соответствии с возрастом учеников. Между учителями и наставниками происходили взаимопосещения уроков. Уроки анализировались, делались выводы, как по структуре уроков, так и по используемым формам и методам обучения. Были проведены консультации по поурочному планированию.

С молодыми специалистами проводили работу на должном уровне и наставники, и члены администрации. Молодым специалистамбыла оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке навыков применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся;

- в работе с документацией;

- в работе с родителями.

В следующем учебном году работа с молодыми специалистами будет продолжена.

Школа, в целом, располагает квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать текущие задачи по разработке и освоению новых программ и внедрению инновационных технологий.

**5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

***5.1.Библиотечный фонд школы***

 Библиотека подключена к сети Интернет, оснащена компьютером, 1 МФУ, сканером, проектором, экраном, операционными системами Windows.

 Художественный фонд на бумажных носителях составляет 5948 экземпляров, учебников – 8562 экземпляра. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2017-2018 учебный год.

Для читателей библиотеки в течение года по запросу составляются тематические библиографические справки. В течение года библиотечные уроки и мероприятия посетили 454 обучающихся Школы. Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки и внутришкольного обмена составляет 100%.

 С целью поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников используются современные информационные технологии в области библиотечных услуг (электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет).

 **Выводы:** обеспеченность учебниками в Школе соответствует требованиям. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и учащихся.

***5.2. Ведение и своевременное обновление официального сайта школы***

Школьный сайт на протяжении нескольких лет – визитная карточка школы. В 2016-2017 учебном году расширился спектр подразделов сайта; появилась версия сайта для слабовидящих пользователей. На сайте опубликованы учредительные документы, информация о педагогическом коллективе, учебном плане школы, годовой календарный график, правила приёма в школу и другая информация.

Материалы на сайте обновляются регулярно. За 2016-2017 учебный год размещено более 200 различных материалов в разных разделах сайта, авторами которых были учителя-предметники, администрация школы. Ежедневно сайт посещают более 200 пользователей. В основном родители и учащиеся нашей школы. Наиболее популярные страницы: Главная, Государственная итоговая аттестация.

**6. Качество материально-технической базы**

В 2016-2017 учебном году в школе функционирует 40 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские для уроков технологии (мальчики). В наличии спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты.

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные кабинеты | Специализированные кабинеты | Спортивные | Доп.образование |
| Начальная школа-14 | Химия-1 | Спортзал-1 | Ритмика-1 |
| Русский язык-4 | Физика-1 |  |  |
| Иностранный язык-4 | Информатика-1 |  |  |
| Математика-4 | Технология-3 |  |  |
| Биология-1 | ОБЖ-1 |  |  |
| География-1 | **7** | **1** | **1** |
| История-2 |  |
| ИЗО-1 |
| Музыка-1 |
| Кабинет для обучающихся с ОВЗ-1 |
| **33** |

Соответствие оснащения учебных кабинетов Карте минимальной оснащенности кабинетов в условиях перехода на ФГОС второго поколения определялось на основании требований, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»:

Таблица 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назначение учебного кабинета | Наличие интерактивного оборудования | Наличие компьютера | Наличие экрана, мультимедийного проектора | Итого  |
| 1 | Начальная школа-14 | 7 | 3 | 1 | 11 |
| 2 | Русский язык-4 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| 3 | Иностранный язык-4 |  | 3 |  | 3 |
| 4 | Математика-4 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | Биология-1 |  | 1 |  | 1 |
| 6 | География-1 | 1 |  |  | 1 |
| 7 | История-2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | ИЗО-1 |  | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Музыка-1 |  | 1 |  | 1 |
| 10 | Кабинет для обучающихся с ОВЗ-1 |  | 1 |  | 1 |
| 11 | Химия-1 | 1 |  |  | 1 |
| 12 | Физика-1 |  | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Информатика-1 | 1 |  |  | 1 |
| 14 | Технология-3 |  | 1 |  | 1 |
| 15 | ОБЖ-1 |  | 1 |  | 1 |
| 16 | Библиотека-1  |  | 1 |  | 1 |
| 17 | Методический кабинет-1 |  | 3 |  | 3 |

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с картографической информацией, планами объектов и местности - 14 учебных кабинетов. Персональными компьютерами, проекторами оснащено 28 кабинетов. Таким образом, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями Карты минимальной оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 90% учебных помещений.

На все компьютеры в школе установлено лицензионное программное обеспечение.

В своей работе педагоги постоянно используют такие программы как текстовый процессор MicrosoftWord, программу для создания презентаций MicrosoftPowerPoint, программу для создания публикаций и брошюр MicrosoftPublisher. Такие программные продукты как векторный графический редактор Inskape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip – архиватор.

***6.1. Условия для занятий физкультурой и спортом***

Школа располагает хорошей базой для проведения занятий физкультурой и спортом, включающей в себя наличие:

- спортивный зал;

- зал для занятий оздоровительной гимнастикой, ритмикой;

-стадион.

 В спортивном зале имеется основное оборудование: брусья, перекладины, канат гимнастический, бревно гимнастическое, тренажеры, гантели и другое спортивное оборудование, инвентарь. Стадион требует реконструкции, и тем не менее обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура».

На территории школы есть место для строевой подготовки, что обеспечивает выполнение программы «Основ военной службы».

***6.2. Обеспечение безопасности***

Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года постоянно рассматривались на педсоветах, планерках и административных совещаниях. План мероприятий по улучшению условий жизнедеятельности обучающихся и охраны труда педагогов был составлен с учетом результатов проверок, предписаний органов государственного надзора, мероприятий после расследований несчастных случаев, по практическим предложениям работников, обучающихся и родителей.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся – одна из важнейших задач педагогического коллектива. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению и выполнению правил дорожного движения и пожарной безопасности. За учебный год проведено три учебные тренировки (сентябрь, апрель, май) по эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, ЧС. Среднее время эвакуации - 4 минуты. Практические занятия по отработке планов эвакуации при возникновении пожара свидетельствуют о готовности школы к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка обучающихся к обеспечению безопасности осуществлялась педагогом-организатором ОБЖ и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: лабораторных работ, практических работ, при проведении экскурсий, спортивных и кружковых занятий с занесением записей инструктажа в специальные журналы, уроков по курсу «ОБЖ», практических занятий, учебных тренировок.

Здание школы обеспечено: кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования, системой пожарной безопасности, прямой связью с пожарной охраной, аварийным оповещением, первичными средствами пожаротушения. Приобретено и заменено 10 единиц огнетушителей (всего 29 единиц).

 Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной деятельности.

 **6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Организация внутришкольного контроля**

Таблица 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Технология**  | **Сроки**  | **Ответственные**  | **Выход**  |
| Уровень сформирован-ности знаний, умений и навыков обучающихся  | Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.  | В течение года по плану работы школы.  | Зам. директора по УВР, руководители МО.  | Справки, совещание при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.  |
| Качество знаний учащихся  | Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.  | Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.  | Зам. директора по УВР. Руководители МО, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. Зам. директора по УВР  | Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.  |
| Общая и качественная успеваемость  | Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.  | Конец четверти, года. Июнь.  | Зам. директора по УВР.  | Совещание при завуче, анализ итогов года.  |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.  | Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).  | По плану работы школы.  | Зам. директора по УВР.  | Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).  |
| Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к ГИА  | Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.  | В течение года. Апрель-май. Апрель – май  | Администрация  | Справки. Совещание при директоре.  |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне обучения | Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями начальных классов | Март - май  | Зам. директора по УВР, руководитель МО  | Справки. Собеседование  |
| Устройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления выпускников в сузы и вузы. | Август | Зам. директора по УВР | Отчеты  |

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования**

Таблица 26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Итого** |
| Успеваемость  | Каче ство | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Каче ство | Успеваемость | Каче ство |
| 2014-2015 | 100% | 61% | 99% | 37% | 100% | 35% | 99,7% | 45,7% |
| 2015-2016 | 99% | 58% | 99% | 35% | 100% | 35% | 99,4% | 44,6% |
| 2016-2017 | 99,6% | 61% | 99% | 35% | 100% | 46% | 99,5% | 44,7% |

Таблица 27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Количество отличников****%** | **Количество хорошистов****%** | **% качества обучения** | **% обученности** | **Получили аттестаты с отличием** |
| **основное общее образование** | **среднее общее образование** |
| 1 класс | 77 |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс | 83 | 11 | 45 | 67 | 100 |  |  |
| 3 класс | 81 | 6 | 40 | 57 | 100 |  |  |
| 4 класс | 49 | 2 | 27 | 59 | 100 |  |  |
|  **всего 1-4** | **290** | **19** | **112** | **61** | **100** |  |  |
| 5 класс | 95 | 9 | 36 | 47 | 100 |  |  |
| 6 класс | 75 | 7 | 19 | 35 | 100 |  |  |
| 7 класс | 68 | 3 | 17 | 29 | 99 |  |  |
| 8 класс | 64 | 3 | 14 | 26 | 98 |  |  |
| 9 класс | 66 | 1 | 19 | 30 | 100 |  |  |
| **всего 5-9** | **368** | **23** | **105** | **35** | **99** | 1 |  |
| 10 класс |  25  | 2 | 9 | 44 | 100 |  |  |
| 11 класс | 25 | 5 | 7 | 48 | 96 |  |  |
| **всего** **10-11** | **50** | **7** | **16** | **46** | **99** |  | 4 |
| **Всего в ОО** |  **708** |  **49** | **233**  | **44,7** | **99,5** | **1** | **4** |

**Результаты по предметам (средний балл)**

Таблица 28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предметы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 1 | Русский язык | 3,7 | 3,5 | 3,7 | 3,4 | 3,45 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 2 | Лит.чтение | 4,3 | 4,3 | 4,2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Математика | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,4 | 3,5 | 3,5 |  |  |  |
| 4 | ОМ | 4,1 | 4 | 4,0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Английский язык  | 3,7 | 3,8 | 4,0 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,76 | 3,7 | 3,8 |
| 6 | Литература |  |  |  | 3,7 | 3,5 | 3,65 | 3,6 | 3,5 | 3,7 |
| 7 | История |  |  |  | 3,46 | 3,84 | 3,9 | 4,3 | 3,87 | 3,4 |
| 8 | Обществознание  |  |  |  | 3,75 | 3,25 | 4,1 | 4,2 | 3,34 | 3,5 |
| 9 | География |  |  |  | 3,6 | 4,19 | 3,1 | 3,72 | 4,2 | 3,6 |
| 10 | Алгебра |  |  |  | 3,38 | 3,4 | 3,38 | 3,63 | 3,6 | 3,5 |
| 11 | Геометрия |  |  |  | 3,38 | 3,4 | 3,38 | 3,63 | 3,6 | 3,5 |
| 12 | Информатика  |  |  |  | 3,9 | 4,1 | 4,04 | 3,79 | 4,3 | 4,49 |
| 13 | Физика |  |  |  | 3,47 | 3,46 | 3,78 | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| 14 | Химия |  |  |  | 3,9 | 3,2 | 3,3 | 3,54 | 3,3 | 3,5 |
| 15 | Биология |  |  |  | 3,7 | 3,88 | 3,6 | 3,96 | 3,81 | 3,6 |
| 16 | Физическая культура | 4,8 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,54 | 4,6 | 4,6 |
| 17 | ОБЖ |  |  |  | 4,74 | 4,52 | 4,5 | 4,8 | 4,5 | 4,5 |
| 18 | Музыка | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,8 |  |  |  |
| 19 | ИЗО | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,3 | 4,4 | 4,29 |  |  |  |
| 20 | Технология  | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,24 | 4,33 | 4,23 |  |  |  |

**Выводы:** В целом показатели работы Школы за последние 3 года стабильны. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство обучающихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся.

В течение года проводился:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В мае месяце была проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 6 г. Буденновска», решением Педагогического совета школы (протокол № 4 от 12 апреля 2017г.), на основании приказа директора школы от 27.04.2017 года № 177-ОД «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2016 – 2017 учебном году».

**Итоги годовых административных работ по математике**

Таблица 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Форма аттестации | Количество учащихся | Получили | Качество знаний | обученность | Средний балл |
| Всего | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | Романенко С.В. | комплекснаяконтрольная работа | 26 | 26 | 7 | 9 | 10 | 0 | 62 | 100 | **3,9** |
| 5б | Романенко С.В. | 23 | 23 | 4 | 10 | 9 | 0 | 61 | 100 | **3,8** |
| 5в | Поделякина Г.С. | 22 | 22 | 2 | 7 | 13 | 0 | 41 | 100 | **3,5** |
| 5г | Орешкова Т.Г. |  | 24 | 24 | 4 | 6 | 14 | 0 | 42 | 100 | **3,6** |
| 5д | Машенцева Л.Н. | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 100 | **3,3** |
| 6а | Федорова Е.Ф. | комплекснаяконтрольная работа | 26 | 26 | 4 | 10 | 12 | 0 | 54 | 100 | **3,7** |
| 6б | Иванова С.И. | 27 | 27 | 6 | 4 | 17 | 0 | 37 | 100 | **3,6** |
| 6в | Федорова Е.Ф. | 22 | 20 | 0 | 1 | 19 | 0 | 5 | 100 | **3,1** |
| 7а | Федорова Е.Ф. | комплекснаяконтрольная работа | 25 | 25 | 3 | 11 | 11 | 0 | 56 | 100 | **3,7** |
| 7б | Федорова Е.Ф. | 23 | 23 | 0 | 4 | 19 | 0 | 17 | 100 | **3,2** |
| 7в | Иванова С.И. | 20 | 19 | 2 | 2 | 15 | 0 | 21 | 100 | **3,3** |
| 7ск | Иванова С.И. | 12 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 100 | **3** |
| 8а | Беспалова Л.А. | комплекснаяконтрольная работа | 23 | 23 | 2 | 6 | 15 | 0 | 35 | 100 | **3,4** |
| 8б | Беспалова Л.А. | 25 | 24 | 1 | 9 | 14 | 0 | 42 | 100 | **3,5** |
| 8в | Иванова С.И. | 16 | 15 | 2 | 1 | 12 | 0 | 20 | 100 | **3,3** |
| 8ск | Поделякина Г.С. | 9 | 8 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 88 | **2,9** |
| 10а | Романенко С.В. | диагностическая работа в форме ЕГЭ | 25 | 24 | 5 | 10 | 9 | 0 | 63 | 100 | **3,8** |
| **Итого:** | **358** | **351** | **42** | **93** | **215** | **1** | **38** | **99,7** | **3,5** |

 Справились 99,7% обучающихся. Качество знаний составило 38%, это ниже чем в прошлом году на 2% (на «5» и «4» и только на «5» справились 135 обучающихся).

Самое высокое качество в 5а, 5б, 10а классах (учитель Романенко С.В.). Самые низкие результаты показали 7к(ОВЗ), 6в классы.

Результаты проводимых контролей систематически обсуждались на заседаниях методического объединения учителей математики, совещаниях при завуче, заседаниях педагогического совета. На внутришкольном контроле находились классы с низкими результатами стартового и промежуточного контроля по математике, им предложены работы повторно. В 2017-2018 учебном году необходимо не допускать снижения качества, уделить внимание индивидуальной работе с обучающимися, скорректировать содержание административного контроля в 7 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разработать и реализовать меры по предупреждению неуспеваемости.

**Итоги годовых административных работ по русскому языку**

Таблица 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Форма аттестации | Количество учащихся | Получили | Качество знаний | обученность | Средний балл |
| Всего | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | Тарасенко Т.Н. | комплекснаяконтрольная работа | 26 | 26 | 6 | 10 | 10 | 0 | 62 | 100 | **3,8** |
| 5б | Остапенко И.Ю. | 23 | 23 | 1 | 7 | 15 | 0 | 35 | 100 | **3,4** |
| 5в | Меркулова В.А. | 22 | 22 | 4 | 9 | 9 | 0 | 59 | 100 | **3,8** |
| 5г | Остапенко И.Ю. | 24 | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 42 | 100 | **3,4** |
| 5д | Щекина Т.В. | 10 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 40 | 100 | **3,4** |
| 6а | Тарасенко Т.Н. | комплекснаяконтрольная работа | 26 | 26 | 2 | 13 | 11 | 0 | 58 | 100 | **3,6** |
| 6б | Щекина Т.В. | 27 | 27 | 6 | 6 | 15 | 0 | 44 | 100 | **3,7** |
| 6в | Меркулова В.А. | 22 | 22 | 3 | 6 | 13 | 0 | 41 | 100 | **3,5** |
| 7а | Алферова Г.Р. | комплекснаяконтрольная работа    | 25 | 25 | 3 | 8 | 14 | 0 | 44 | 100 | **3,6** |
| 7б | Тарасенко Т.Н. | 23 | 23 | 2 | 10 | 11 | 0 | 52 | 100 | **3,6** |
| 7в | Остапенко И.Ю. | 20 | 19 | 2 | 3 | 14 | 0 | 26 | 100 | **3,3** |
| 7ск | Меркулова В.А. | 12 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 100 | **3** |
| 8а | Хадеева С.А. | комплекснаяконтрольная работа | 23 | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 39 | 100 | **3,5** |
| 8б | Хаддева С.А. | 25 | 24 | 7 | 10 | 7 | 0 | 70 | 100 | **4** |
| 8в | Щекина Т.В. | 16 | 15 | 3 | 3 | 9 | 0 | 40 | 100 | **3,6** |
| 8ск | Щекина Т.В. | 9 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | **3** |
| 10а | Тарасенко Т.Н. | диагностическая работа в форме ЕГЭ | 25 | 24 | 2 | 13 | 8 | 1 | 65 | 96 | **3,7** |
| **Итого:** | **358** | **354** | **45** | **118** | **190** | **1** | **46** | **99,7** | **3,6** |

По итогам административных работ в 5-8 классах высокая успеваемость у Тарасенко Т.Н., Меркуловой В.А., низкая успеваемость у Остапенко И.Ю. Самое высокое качество у Тарасенко Т.Н. в 5а классе (62). Самое низкое качество в 7к (ОВЗ), 8к (ОВЗ), 7в классах.

Итоги годового контроля анализировались, обсуждались с учителями на заседании ШМО.

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно-обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, спланировать административный внутришкольный контроль и работу на 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году необходимо продумать работу по повышению качества, уделить внимание индивидуальной работе с обучающимися, скорректировать содержание административного контроля.

На основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году проведена промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана.

**Участие во всероссийских проверочных работах**

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 4, 5, 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

**Итоги работы по русскому языку:**

Таблица 31

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | писали | учитель | выполнили на: | %обуч. | % кач-ва  | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 26 | 25 | Тарасенко Т.Н. | 6 | 10 | 9 | 0 | 100 | 64 | 3,9 |
| 5б | 23 | 21 | Остапенко И.Ю. | 1 | 7 | 7 | 6 | 71 | 38 | 3,1 |
| 5в | 22 | 20 | Меркулова В.А. | 2 | 7 | 8 | 3 | 85 | 45 | 3,4 |
| 5г | 24 | 24 | Остапенко И.Ю. | 0 | 10 | 8 | 6 | 75 | 42 | 3,2 |
| 5д | 10 | 10 | Щекина Т.В. | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| итого | **105** | **100** |  | **9** | **38** | **38** | **15** | **85** | **47** | **3,4** |

**Итоги работы по математике:**

Таблица 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | писали | учитель | выполнили на: | %обуч. | % кач-ва  | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 26 | 25 | Романенко С.В. | 7 | 9 | 8 | 1 | 96 | 64 | 3,9 |
| 5б | 23 | 20 | Романенко С.В. | 4 | 9 | 6 | 1 | 95 | 65 | 3,8 |
| 5в | 22 | 21 | Поделякина Г.С. | 7 | 6 | 6 | 2 | 90 | 62 | 3,9 |
| 5г | 24 | 24 | Орешкова Т.Г. | 2 | 10 | 8 | 4 | 83 | 50 | 3,4 |
| 5д | 10 | 10 | Машенцева Л.Н. | 0 | 4 | 5 | 1 | 90 | 40 | 3,3 |
| итого | **105** | **100** |  | **20** | **38** | **33** | **9** | **91** | **58** | **3,7** |

**Итоги работы по истории:**

Таблица 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | писали | учитель | выполнили на: | %обуч. | % кач-ва  | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 26 | 26 | Бражникова И.И. | 2 | 13 | 11 | 0 | 100 | 57 | 3,7 |
| 5б | 23 | 22 | Донскова И.А. | 5 | 13 | 4 | 0 | 100 | 81 | 4 |
| 5в | 22 | 22 | Донскова И.А. | 2 | 13 | 7 | 0 | 100 | 68 | 3,8 |
| 5г | 24 | 24 | Охмат Н.П. | 4 | 18 | 2 | 0 | 83 | 50 | 3,4 |
| итого | **95** | **94** |  | **13**  | **57** | **24** | **0** | **100** | **74** | **3,9** |

**Итоги работы по биологии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | писали | учитель | выполнили на: | %обуч. | % кач-ва  | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 26 | 26 | Царина Т.Б. | 0 | 7 | 14 | 5 | 81 | 30 | 3,1 |
| 5б | 23 | 22 | Царина Т.Б. | 0 | 11 | 8 | 3 | 86 | 50 | 3,4 |
| 5в | 22 | 22 | Царина Т.Б. | 3 | 9 | 7 | 3 | 86 | 55 | 3,5 |
| 5г | 24 | 24 | Царина Т.Б. | 1 | 13 | 9 | 1 | 96 | 58 | 3,6 |
| итого | **95** | **94** |  | **4**  | **40** | **38** | **12** | **87** | **47** | **3,4** |

Итоги промежуточного контроля ЗУН обучающихся, итоги ВПР проанализированы на заседаниях МО, проведены собеседования с учителями-предметниками, совещания при завуче. Выявлены причины отрицательной динамики, разработаны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

**Выводы:** результаты учебной деятельности в Школе свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

**Общие выводы:**

Создаваемая в МОУ СОШ № 6 г. Буденновска система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности Школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность Школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Проделана большая работа по изучению и распространению педагогического опыта. Согласно плану проведена аттестация педагогов школы. План работы Школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы развития Школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

**Направления работы в 2017-2018 учебном году**

1. Внедрение ФГОС ООО (7 классы). Реализация основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании; у выпускников школы – стремления успешного завершения основного общего и среднего общего образования.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

5. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.

**Целевая установка школы**: создание благоприятной образовательной среды, способствующей становлению самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования через:
* осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного и среднего общего образования на уровне требований ФГОС и ГОС;
* работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности школы, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Ориентация учителя на достижение нового качества образования и стимулирование его труда к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Совершенствование педагогического мастерства, транслирование передового педагогического опыта в школе и районе.
4. Поиск новых форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание службы психологического сопровождения.

**Индикативные показатели результатов на 2017-2018 учебный год**

* Увеличить % педагогов, использующих инновационные технологии до 60.
* Увеличить % педагогов, владеющих основами компьютерной грамотности до 100.
* Добиться абсолютной успеваемости.
* Добиться повышения качественной успеваемости на 4%.
* Подготовить 25 призеров и победителей муниципальных олимпиад.
* Не допустить отсева обучающихся.
* Снизить общее количество пропущенных уроков, в том числе по болезни и по уважительной причине.

**8. Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 708/81/31 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 290/41/13 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 368/40/18 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 282(44,7%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в оценочной системе) | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в оценочной системе) | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0(0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0(0%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1(4%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2(8%)  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0(0%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2(8%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1(1,3%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4(16%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 382(55%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 43(5,2%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6(0,7%)  |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  37(4,5%)  |
| 1.19.3 | Международного уровня |  0(0%)  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0(0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0(0%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1(0,12%)  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 50(6%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45(78%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44(76%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13(22%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13(22%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38(69%) |
| 1.29.1 | Высшая | 26(45%) |
| 1.29.2 | Первая | 14(24%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6(10%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8(14%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6(10%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7(12%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52(90/%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  48(83/%) |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество обучающихся в расчете на один ПК | 14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,4 экземпляров |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 458(56%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Общая 4987 кв. мна 1 уч-ся6,1 кв.м |

|  |
| --- |
|  |
|  |