|  |
| --- |
|  |

Принято Утверждено:

Педагогическим советом Директор МОУ СОШ № 6

Протокол № \_\_\_\_\_ г. Буденновска

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Охмат

 приказ № \_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано: Согласовано:

Председатель Управляющего Начальник отдела образования

Совета МОУ СОШ № 6 администрации Буденновского

г. Буденновска муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Ивенская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Матжанов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6**

**города Буденновска Буденновского района»**

**на 2017 - 2020 годы**

**г. Буденновск**

**2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **Паспорт Программы** | 3-6 |
| **I. Аннотация Программы** | 7 |
| **II. Информационная справка о деятельности образовательной организации** | 8-15 |
| 2.1. Сведения о школе | 8 |
| 2.2. Направления деятельности школы, перечень программ | 8 |
| 2.3. Материально-техническое оснащение  | 12 |
| 2.4. Характеристика педагогического коллектива | 13 |
| 2.5. Система управления шкоой | 14 |
| **III. Обоснование Программы** | 16-17 |
| **IV. Концепция Программы развития** | 18-22 |
| 4.1. Общие тенденции развития системы образования России, значимые для развития школы | 18 |
| 4.2. Основные противоречия в развитии школы | 18 |
| 4.3. Социально-педагогическая миссия школы | 18 |
| 4.4. Перспективный образ школы 4.4.1. Функции школы 4.4.2. Кадровая политика школы 4.4.3. Модель выпускника 2020 года 4.4.4. Основные принципы развития системы управления школой 4.4.5. Основные направления развития образовательной системы школы | 19  |
| **Раздел V. Механизм реализации Программы** | 23-26 |
| **Программа 1.** «Успешный ученик» Проект 1.1. «Профессиональное самоопределение» Проект 1.2. «Исследовательская и проектная деятельность» Проект 1.3. «Качество образования» Проект 1.4. «Одаренный ученик» | 23-24 |
| **Программа 2.** «Образовательная среда» Проект 2.1. «Допрофессиональная компетентность» Проект 2.2. «Здоровье школьников» Проект 2.3. «Воспитательная система школы» Проект 2.4. «Инклюзивное образование» | 25-26 |
| **VI. Управление реализацией Программы развития** | 27 |
| **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития** | 28 |
| **VIII. Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития** | 28-29 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» на 2017-2020 годы |
| Основания для разработки программы | Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «О Концепции федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы; Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н; Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»  Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»;  Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 г. № 583-п; |
| Разработчики программы | Администрация школы и педагогический коллектив |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Обоснование программы | Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| Цель программы  | Определить стратегию развития МОУ СОШ № 6 г. Буденновска в условиях модернизацииобразования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.  |
| Задачи программы  | Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствиями с требованиями ФГОС и ФК ГОС.Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.Оптимизировать систему медицинского и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни. |
| Сроки реализации программы | 2017 - 2020 гг.  |
| Этапы реализации программы | 2017 - 2018 учебный год – подготовительный этап: диагностирование обучающихся и родителей с целью уточнения социального заказа. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.2018 - 2019 учебный год – основной этап: внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.2019 - 2020 учебный год – контрольно-оценочный этап: контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение путей дальнейшего развития Программы развития. |
| Объемы и источники финансирования программы |  Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного муниципального задания. Благотворительные и спонсорские взносы социальных партнеров. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы |  Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и социализации обучающихся.  Обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС.  Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.  Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, РМО учителей по предметам).  Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.  Работа с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического коллектива, использование эффективного контракта.  Расширение внешних социальных связей школы.**Целевые показатели программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обученности обучающихся школы, % | 100 |
| Качество знаний обучающихся, % | 47 |
| Отношение среднего балла ЕГЭ/ОГЭ с региональными показателями | =1 |
| Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования, % | 100 |
| Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования с «отличием», % | > 10 |
| Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, % | 60 |
| Охват учащихся программами дополнительного образования (от общей численности детей), % | 70 |
| Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, % | 28 |
| Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, % | 45 |
| Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, % | 56 |
| Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, % | 88 |
| Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, % | 75 |
| Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 3 лет, % | 100 |
| Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3 лет, % | 100 |
| Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, %  | 100 |
| Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, % | 35 |
| Доля учителей, обеспеченных АРМ,% | 100 |
| Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, % | 100 |
| Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни, % | на 10 |
| Удельный вес охвата горячим питанием, % | до 90 |
| Удельный вес охвата детей летним отдыхом, организованным на базе школы, % | 15 |
| Сокращение уровня травматизма учащихся, % | до 1 |
| Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, % | 90 |
| Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, % | 90 |
| Удельный вес учащихся, участвующих в работе органов самоуправления, % | 15 |
| Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении организацией, % 35 |  |

 |
| Система организации контроля выполнения Программы | Контроль за исполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчете директора школы, публикуются на сайте школы, представляются на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета школы. |
| Cайт школы | http:26209s006.edusite |

1. **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Статья 28. Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательством. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» (далее – Программа) на период до 2020 года определяет стратегию развития школы, отражающую основные направления модернизации системы образования.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать условия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются в:

создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;

формировании системы социально-педагогической защиты детей;

стимулировании высоких достижений обучающихся и педагогов;

достаточном уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;

создании комфортной образовательной среды, здоровьесберегающих условий как для ученика, так и для учителя.

Все проекты данной Программы, относящиеся к организации образовательной деятельности, являются преемственными с предыдущей программой развития школы.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**2.1. Сведения о школе**

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района». Сокращенное наименование: МОУ СОШ № 6 г. Буденновска (далее – школа). Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Год основания учреждения - 1981 г.

Юридический (фактический) адрес: проспект Менделеева, микрорайон 7, город Буденновск, Буденновский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356800.

Школа является юридическим лицом:

ОГРН –1022603227239

ИНН – 2624022697

Лицензия № 2592, выдана 06 февраля 2012 г., бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 2619 от 10 ноября 2015 г. (срок действия до 10 ноября 2027 г.)

МОУ СОШ № 6 г. Буденновска - победитель приоритетного национального проекта «Образование» - 2007 год.

**2.2. Направления деятельности школы, перечень реализуемых программ**

Работая над достижением стратегической цели, коллективом школы был реализован комплекс мероприятий по созданию механизмов устойчивого развития качественно новой модели ОО, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

Школой реализованы приоритетные направления, обозначенные в Программе развития на 2011-2015 гг.:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,         информационной.
2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3. Повышение качества образования.
4. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
5. Создание условий для развития социальной активности, адаптивности личности обучающихся.

В настоящее время школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Язык обучения - русский.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации образовательных программ, в 2016 году – лицензирование образовательной деятельности.

Таблица 1. Сведения о реализуемых образовательных программах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование лицензированныхобразовательных программ | Уровень,направленность | Нормативныйсрок освоения |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Основная | 4 года |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основная | 5 лет |
| 3 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | Основная | 2 года |

Основные образовательные программы начального и основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), с учётом особенностей школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Образовательные программы определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Все рабочие программы предметов ООП разработаны в соответствии с ФГОС, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФКГОС и соответствуют учебному плану школы.

Учебный план 1-6 общеобразовательных классов и 1 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 2016-2017 учебном году обеспечивал реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В этой связи была продолжена работа по совершенствованию организации учебно-развивающей деятельности с детьми в соответствии с ООП НОО и ООО. Учебный план 1-6 классов расширен блоком внеурочной деятельности.

Обучение учащихся 7-11 классов реализовалось согласно ФКГОС.

**Режим работы школы и особенности контингента обучающихся.** Школа работает в

одну смену с 8.00 до 18.00. Время начала занятий - 8.10 - окончание - 13.20. Согласно учебному плану школы установлены:

Таблица 2. Организация образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация образовательного процесса**  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Классы ОВЗ (ЗПР)** | **Классы УО** |
| Форма обучения | очная | очная | очная | очная | очная |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 6 дней | 6 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков  | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов (минимальная) | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Продолжительность перерывов (максимальная) | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть | четверть | полугодие | четверть | четверть |

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 820 учащихся. Контингент обучающихся представлен 37 классами-комплектами, из них 7 классов-комплектов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), получающих специальное (коррекционное) образование 7 вида, 1 класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО).

Контингент школы стабилен с тенденцией к увеличению, что говорит о конкурентоспособности образовательной организации и мотивированном выборе родителями и обучающимися МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.

Таблица 3. Контингент обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год |
| Число классов | Число учащихся | Число классов | Число учащихся | Число классов | Число учащихся |
| Начальное общее | 11 | 248 | 11 | 272 | 11 | 290 |
| Основное общее | 13 | 306 | 14 | 320 | 16 | 368 |
| Среднее общее | 2 | 52 | 2 | 54 | 2 | 50 |
| ОВЗ и УО | 10 | 108 | 8 | 98 | 8 | 112 |
| **Итого:** | **36** | **714** | **35** | **744** | **37** | **820** |

Из общего количества обучающихся в школе около 75% проживают в микрорайоне, 25% обучающихся приезжают из других районов города и ближайших населенных пунктов.

В школе обеспечены равные возможности для получения образования всем категориям детей, в том числе детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. На протяжении 3 лет удельный вес обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным программам, составляет в среднем 4%.

Ключевыми показателями работы школы в направлении реализации стандартов является стремление к 100% обученности и достижению запланированного качества знаний.

**Результаты работы педагогов по качеству образования представлены в таблицах**.

Таблица 4. Показатели качественной успеваемости обучающихся за 3 учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Всего учащихся  | 606 | 646 | 708 |
| Число обучающихся, закончивших год на «4» и «5» | 199 | 208 | 233 |
| % обучающихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5» | 37,1% | 36,8% | 36,9% |
| Число обучающихся, закончивших год на «5». | 46 | 44 | 49 |
| % учащихся (от общего количества). | 8,6% | 7,8% | 7,8% |
| Закончили школу: |  |  |  |
| * с золотой медалью
 | 2 | 1 | 4 |
| * аттестат с отличием
 | 2 | 1 | 1 |
| * с золотой медалью Ставропольского края
 | - | 1 | 1 |
| * с серебряной медалью Ставропольского края
 | 1 | - | 2 |

Проведенные независимые исследования качества образования начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, в том числе: Всероссийские проверочные работы, региональные проверочные работы, муниципальные и школьные контрольные и диагностические работы подтвердили уровень знаний обучающихся. В частности, участие обучающихся во всероссийских проверочных работах показали следующие результаты:

Таблица 5. Участие обучающихся 4, 5 классов во всероссийских проверочных работах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | 4 класс | 5 класс |
| предметы | **Обученность %** | **Качество знаний %** | **Средняя отметка** | **Средний балл** | **Качество знаний по Буденновскому МР** | **Обученность %** | **Качество знаний %** | **Средняя отметка** | **Средний балл** | **Качество знаний по Буденновскому МР** |
| Русский язык | 91,5 | 65,9 | 3,65 | 24,2 (из 38) | 65,9 | 85 | 47 | 3,4 | 21,2 (из 45) | 37 |
| Математика  | 91,5 | 57,5 | 3,6 | 9,7 (из 18) | 64,4 | 91 | 58 | 3,7 | 11,2 (из 20) | 37 |
| ОМ | 97,8 | 65,2 | 3,7 | 16,9 (из 31) | 71,3 | х | х | х | х | х |
| История | х | х | х | х | х | 100 | 74 | 3,9 | 8,6 (из 15) | 61 |
| Биология  | х | х | х | х | х | 87 | 47 | 3,4 | 13,1 (из 22) | 58 |

В школе сложилась система подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Подтверждение этому – достижение стабильных результатов при государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В частности, в 2017 году средний результат ЕГЭ по математике выпускников школы превышает средний показатель по Ставропольскому краю.

Результаты обучающихся за курс основного общего образования показывают достаточно высокий уровень подготовки выпускников по русскому языку, но результаты по математике не достигают запланированных целевых индикаторов.

Таблица 6. Результаты выпускных экзаменов обучающихся 9-х классов

Таблица 7. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Отмечается положительная динамика результатов по предметам гуманитарного цикла, а также по математике, химии. Ежегодно более 35% выпускников получают свыше 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс средней общего образования в 2017 году: 100% успеваемость по русскому языку, 96% по математике.

**2.3.Материально-техническое оснащение школы**.

Школа расположена в трехэтажном здании, функционирует 40 учебных кабинетов, в том числе:

Таблица 8. Оснащенность учебными кабинетами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные кабинеты | Специализированные кабинеты | Спортивные | Доп.образование |
| Начальная школа-14 | Химия-1 | Спортзал-1 | Ритмика-1 |
| Русский язык-4 | Физика-1 |  |  |
| Иностранный язык-4 | Информатика-1 |  |  |
| Математика-4 | Технология-3 |  |  |
| Биология-1 | ОБЖ-1 |  |  |
| География-1 | **7** | **1** | **1** |
| История-2 |  |
| ИЗО-1 |
| Музыка-1 |
| Кабинет для обучающихся с ОВЗ-1 |
| **33** |

В школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с картографической информацией, планами объектов и местности - 14 учебных кабинетов. Персональными компьютерами, проекторами оснащено 18 кабинетов

 **Библиотечный фонд школы.** Библиотека подключена к сети Интернет, оснащена компьютером, 1 МФУ, сканером, проектором, экраном, операционными системами Windows.

 Художественный фонд на бумажных носителях составляет 5948 экземпляров, учебников – 7422 экземпляров. Для читателей библиотеки в течение года по запросу составляются тематические библиографические справки. Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки и внутришкольного обмена составляет 100%.

На территории школы разбит пришкольный учебно-опытный участок.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Оснащенность кабинетов в целом удовлетворительная.

**Обеспечение безопасности.** В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. Систематически проводится разъяснительная работа  по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

**2.4. Характеристика педагогического коллектива**

Общее количество педагогов в школе - 56 человек (в том числе учитель-логопед, 2 педагога-психолога, педагог - организатор, педагог дополнительного образования).

Таблица 9. Уровень образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
| Учителя начальных классов | 10 | - | 4 | - |
| Учителя, работающие в 5-11 классах | 32 | 1 | 2 | - |

Таблица 10. Стаж работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет |
| 5 | 14 | 9 | 21 | 7 |

Таблица 11. Квалификационные категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя с высшей категорией | С 1 квалификационной категорией | соответствие |
| 27 | 12 | 10 |

Таблица 12. Награды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Заслуженный учитель | Отличник просвещения | Почетный работник общего образования |
| 9 | - | 1 | 8 |

 Школа полностью обеспечена кадрами. За 3 года реализован комплекс мероприятий по развитию системы непрерывного повышения квалификации педагогов и совершенствованию педагогического мастерства работников школы через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

Педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования Ставропольского края и других городов Российской Федерации, через дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары. Ежегодно проходят обучение более 50% педагогических работников.

Расширено интеллектуально-методическое пространство педагогов за счет организации их участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня, участия в работе методических объединений, распространение опыта педагогов через городские, краевые мастер-классы, публикации в научно-методических изданиях,

проведение открытых уроков.

В 2017 году учитель английского языка Богдан Н.А. стала победителем районного этапа всероссийского конкурса «Учитель года России-2017» в номинации «Лучший учитель».

**2.5. Система управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

Таблица 13. Сведения об административных работниках на 01.09.2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество | Квалификационная категория |
| **Администрация** |
| Директор | Охмат Н.П. | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР 1-4 классыЗаместитель директора по УВР 5-11 классыЗаместитель директора по МРЗаместитель директора по информатизацииЗаместитель директора по ВР | Поделякина Г.С.Алферова Г.Р.Понамарева Л.А.Орешкова Т.Г.Пакульская С.М. |
| **Руководители предметных методических объединений** |
| МО учителей гуманитарного цикла | Хадеева С.А. | Высшая |
| МО учителей математики и информатики | Романенко С.В. | Высшая |
| МО учителей иностранных языков | Богдан Н.А. | Высшая  |
| МО учителей естественного цикла | Баранова О.И. | Первая |
| МО учителей развивающего цикла | Мезенцева Н.А. | Высшая  |

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

 В школе осуществляют деятельность органы государственно-общественного управления:

* Управляющий совет (председатель – Ивенская М.Х.);
* Педагогический совет (председатель – Охмат Н.П.).

 По инициативе общего собрания коллектива в школе действуют совещательные органы и общественные советы:

* Методический совет (руководит зам. директора по УВР Понамарева Л.А.);
* Профсоюзная организация (председатель Макеева Т.А.);
* Родительские комитеты классов.

В школе создан Совет старшеклассников.

Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса,  разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

**III. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Анализ работы педагогического коллектива последних лет позволяет отметить, что в целом школа успешно решала задачи развития:

* создан  сайт школы;
* организованы занятия с одаренными детьми с целью подготовки их к выполнению исследовательских и проектных работ;
* проводится предпрофильная подготовка: введены элективные курсы для профориентационной подготовки обучающихся;
* в воспитательной системе создано пространство для саморегуляции и самовыражения природных и социально приобретенных возможностей и способностей детей;
* для детей с ОВЗ организована служба психологического сопровождения;
* обеспечен государственно-общественный характер управления школой.

 Школа накопила существенный ресурс для организации качественного образовательного процесса, вовлечения обучающихся в продуктивную внеурочную деятельность и дополнительное образование.  Имеется продуктивный опыт работы с трудными детьми, детьми и семьями «группы риска». На сегодня школа готова обеспечить возможность социальной и образовательной успешности каждому обучающемуся, обеспечить равные возможности в реализации их жизненных  целей.

Однако необходимо признать и наличие ряда проблем в школьной системе образования. К числу таких проблем можно отнести:

* содержание учебных программ современного школьного образования не решает проблему сокращения учебной нагрузки обучающихся;
* недостаточно быстро идут изменения в организации образовательной деятельности, обеспечивающей выбор индивидуальных программ для детей с разными возможностями;
* школа перегружена сдачей разного рода отчетов и бумаг.

SWOT — анализ потенциала развития школы

Таблица 14. Внутренняя среда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Фактор развития ОО**  |

 | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| I.Система управления ОО | Адекватность Учет человеческого фактора |  |
| II. Инновационный потенциал  | Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.  | Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории.  |
| III. Образовательные программы, реализуемые в ОО | Соответствие современным требованиям. | Не всегда высокая результативность, мало авторских программ. |
| IV. Кадровое обеспечение и социальная защита | Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу.Наличие коллективного договора. | Недостаточный приток молодежи. |
| V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность | Работа над созданием системы дополнительных платных услуг. Взаимодействие с муниципальным образованием. | Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных услуг. |
| VI. Материально-техническая база ОО и условия образовательной деятельности | Обновление учебно-материальной базы образовательной организации.Создание доступной среды. | Материально-техническая база не в полном объеме соответствует требованиям Госпожнадзора, Роспотребнадзора. |
| VII. Социальное взаимодействие с различными службами города и района и социальными партнерами. | Налажено взаимодействие с органами внутренних дел, социальными службами, службами питания. | Слабое взаимодействие с системой здравоохранения. |
| VIII. Состояние методической и инновационной работы | Работа методических объединений. Организация и проведение школьных конференций.Районная инновационная площадка.  | Проблемы обобщения опыта |
| IX. Участие ОО в федеральных и региональных мероприятиях и программах  | Есть опыт участия во всероссийских конкурсах.  | Недостаточный процент участия школьников.  |
| X. Сформированность информационного пространства ОО.  | Информация доводится в полном объеме  | Нет механизма обратной связи, отсутствие локальной сети  |

Таблица 15. Внешняя среда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО**  | **Благоприятные возможности для развития ОО**  | **Опасности для развития ОО**  |
| I. Образовательная политика муниципального образования.  | Школа поддерживается отделом образования и администрацией БМР. | Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой.  |
| II. Социально - экономические и демографические тенденции города.  | Рост количества поступающих в школу на обучение.  | Снижение количества детей в городе, снижение рождаемости. Увеличение конкуренции с другими ОО.  |
| III. Количественный и качественный состав обучающихся и их семей  | Рост числа семей с высокими образовательными запросами. Традиционное обучение в школе детей выпускников прошлых лет.  | Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). |

1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2020 ГОДА**

**1. Общие тенденции развития системы образования России, значимые для развития школы**

1.1. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и муниципальный социальный заказ.

1.2. Реализация основных идей модернизации образования, предусмотренных Национальной стратегической инициативой «Наша новая школа»:

* **переход на новые образовательные стандарты;**
* **развитие системы поддержки одаренных детей;**

Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

* **Совершенствование учительского корпуса.**

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

* **Изменение школьной инфраструктуры.**

Облик школы должен значительно измениться. Должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

* **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

1.3. Дифференцированная оплата труда учителя общеобразовательной школы.

1.4. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

**2. Основные противоречия в развитии школы**

Коллектив школы выявляет следующие основные противоречия своего развития:

* между высоким профессиональным уровнем большинства учителей недостаточной, по их мнению, результативностью обучения, учитывая интеллектуальные и индивидуально-личностные возможности обучающихся;
* между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения;
* в согласовании целей между обучающимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников;
* между объемом содержания учебного материала и объемом ресурсов: временных и организационно-методических.

**3. Социально-педагогическая миссия школы**

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении, воспитании и социализации на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

**4. Перспективный образ школы**

***4.1. Функции школы***

Базовой функцией школы является организация и обеспечение образовательной деятельности.

Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательной деятельности. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов школы;

- научно-прикладная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития школы;

- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы обучающегося и решать их в рамках специальной работы;

- социальная деятельность школы обеспечивает социальный характер образовательной деятельности;

- маркетинговая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательной деятельности;

- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательной деятельности целей.

***4.2. Кадровая политика школы***

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**Основные задачи кадровой политики на 2017-2020 гг.:**

* оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации;
* создание эффективной системы мотивации труда педагогических работни ков и иных сотрудников образовательной организации;
* оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников школы;
* формирование деловой корпоративной культуры организации.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на директоре школы. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора.

Таблица 16. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи кадровой политики** | **Основные мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации  | Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Привлечение на работу молодых специалистов. Преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. Внедрение системы наставничества.  | Повышение эффективности деятельности сотрудников. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. Наличие в школе высококвалифицированных кадров. Привлечение на работу молодых специалистов.  |
| Создание эффективной системы мотивации труда | Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку | Повышение эффективности деятельности сотрудников. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. Рост инновационной активности педагогических кадров. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении. |
| Поэтапный перевод работников на «эффективные контракты» |
| Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. |
| Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. |
| Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства |
|

|  |
| --- |
| Обеспечение специальной оценки условий труда.  |

 |
| Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). |
| Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками школы основных положений охраны труда |
| Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников школы | Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - привлечение специалистов СКИРО ПК и ПРО.  | Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров  |
| Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ОО АМР, СКИРО ПК и ПРО. |
| Организация обучения педагогических работников использованию в образовательной деятельности современных ИКТ- технологий.  |
| Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.  |
| Аттестация педагогических и руководящих кадров.  |
| Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.  |

***4.3. Модель выпускника 2020 года***

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

**Модельные характеристики выпускников по уровням образования:**

**Выпускник начальной школы:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* способный к организации собственной учебной деятельности;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Выпускник основной школы:**

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок;
* любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Выпускник школы:**

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
* креативный и критически мыслящий, активно познающий мир;
* коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* уважающий закон и правопорядок.

***4.4. Основные принципы развития системы управления школой***

Принципы управления школой:

- внедрение проектной технологии управления;

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;

- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов

педагогического процесса;

- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений;

- развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

Учитывая данные принципы, управление школой может выглядеть следующим образом:

1. Делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности.
2. Осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью школы в условиях гласности и открытости.
3. Развитие самоуправления педагогов и обучающихся.
4. Реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг.

***4.5. Основные направления развития образовательной системы школы***

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие:

- обеспечение субъектам образовательной деятельности максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала;

- развитие информационного пространства;

- повышение эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в работе школы;

- развитие интеграционных связей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования для расширения возможностей школьного образования;

- обновление содержания образования, основанное на усилении его практикоориентированности;

- использование в работе здоровьесберегающих технологий;

- достижение полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

**V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Выполнение Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

**Программа 1. «Успешный ученик»**

**Цель:** Формирование образовательного пространства, способствующего социализации личности, способствующего воспитанию у обучающихся чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

**Задачи:**

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного духовного и физического развития личности.

2. Воспитание гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к труду, творчеству и активной общественной жизни.

3. Обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники.

4. Формирование личности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

***Проект 1.1 «Допрофессиональная компетентность»***

**Цель:** развитие образовательной среды школы, обеспечивающей сформированность у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

**Задачи:**

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся старшей школы.

2. Независимая экспертиза качества знаний выпускников школы.

3. Организация профориентационной работы с учетом потребностей обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

1. Осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками.

2. Разработка в школе программы профориентационной подготовки обучающихся.

3. Удовлетворенность родителей деятельностью школы.

4. Рост образовательных результатов обучающихся школы.

***Проект 1.2. «Исследовательская и проектная деятельность»***

**Цель:** Разработка системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся и формирование основ исследовательской культуры.

**Задачи:**

1. Поиск новых возможностей для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Включение проектной и исследовательской деятельности как обязательной составляющей образовательной программы по ФГОС.

3. Развитие навыков самообразования у обучающихся.

4. Разработка системы стимулирования одаренных детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

2.Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации образовательной деятельности.

3.Создание условий для формирования надпредметных компетентностей обучающихся.

4.Повышение качества образования в школе.

5.Увеличение числа участников, победителей и призеров предметных олимпиад.

***Проект 1.3. «Качество образования»***

**Цель:** Становление внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов.

**Задачи:**

1. Выявление образовательных потребностей субъектов образовательных отношений.

2. Организация и проведение мониторингов качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ожидаемые результаты:**

1.Совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

2.Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений. 3.Повышение качества образования в школе.

***Проект 1.4. «Одаренные дети»***

**Цель:** создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школьного образовательного пространства и дополнительного образования.

2. Осуществление поддержки одаренных детей.

3. Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1.Создание в школе системы работы с одаренными и творческими обучающимися.

2.Подготовка педагогов к работе в условиях дистанционного взаимодействия.

3.Расширение сети дополнительных образовательных услуг для одаренных и талантливых детей.

**Программа 2. «Образовательная среда»**

**Цель:** Создание условий, способствующих эффективности обучения, развития и воспитания ученика.

**Задачи:**

1. Создание воспитательной системы школы, способствующей социализации и творческой самореализации обучающихся.

2. Создание условий для постоянного повышения профессиональной культуры педагогов, их творческого роста и самосовершенствования как основы для эффективной образовательной деятельности.

***Проект 2.1. «Профессиональный педагог»***

**Цель:** обеспечить постоянный рост педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогов школы как одного из основных условий достижения эффективности и качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для повышения педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогов на базе школы.

2. Определить подходы к стимулированию разных видов инновационной деятельности педагогов как условия их профессионального роста и профессиональной компетентности.

3. Создать условия для профессиональной и творческой самореализации учителя.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение педагогического мастерства и активности педагогов школы.

2. Эффективное и оперативное решение актуальных проблем образовательной деятельности.

3. Повышение качества образовательной деятельности.

***Проект 2.2. «Здоровье школьников»***

**Цель:** создание условий для укрепления и сохранения субъектов образовательных отношений и пропаганда здорового образа жизни

**Задачи:**

1.Разработать и внедрить систему мероприятий, способствующих сохранению и укреплениюнравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательных отношений.

2.Внедрять в учебный и воспитательный процесс новые здоровьесберегающие технологии.

**Ожидаемые результаты:**

1.Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.

2.Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня медицинской грамотности обучающихся и родителей.

***Проект 2.3. «Воспитательная система школы»***

**Цель:** Развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей реализацию основных положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**Задачи:**

1.Создание воспитательной системы школы, способствующей социализации и творческой самореализации обучающихся и тесно взаимосвязанной с их исследовательской деятельностью.

2.Формирование и развитие органов ученического самоуправления.

3.Повышение воспитательного потенциала предметного обучения.

4.Оптимизация системы управления воспитательной системой школы.

**Ожидаемые результаты:**

1.Позитивная социальная адаптивность и социальная уверенность обучающихся школы.

2.Способность правильной оценки и осознанного выбора в процессе социального

взаимодействия.

3.Сокращение асоциального поведения обучающихся.

4.Формирование гражданской позиции обучающихся.

***Проект 2.4. «Инклюзивное образование»***

**Цель:** создание образовательной системы, способной каждому ученику помочь достичь оптимального уровня развития в соответствии с его природными задатками и способностями

**Задачи:**

1.Разработать и внедрить систему мероприятий, способствующих достижению оптимального уровня развития обучающихся в соответствии с его природными задатками и способностями.

2.Внедрять в учебный и воспитательный процесс технологии, способствующие достижению оптимального уровня развития обучающихся.

3.Создать образовательную среду, обеспечивающую саморазвитие каждого ученика с учетом его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

**Ожидаемые результаты:**

1.Тенденция к адаптации обучающихся.

2.Рост личностных достижений обучающихся.

3.Повышение комфортности обучения. Создание доступной среды.

4.Повышение уровня грамотности обучающихся и родителей в сфере инклюзивного образования.

**VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Управляющим советом школы и Учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Срок реализации 4 года.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

**VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и социализации обучающихся.

2.Обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, подтвержденного независимой экспертизой.

3.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

4.Количественный рост числа обучающихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей.

5.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, РМО учителей по предметам).

6. Наличие условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

7.Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города и района.

8.Эффективная работа в статусе инновационной площадки ОО АБМР.

9.Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

10.Работа с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

11.Расширение внешних социальных связей школы.

**VIII. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Таблица 15. Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  |

|  |
| --- |
| **Индикаторы для оценки достижения**  |

 |
| 1. Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательной организации.  | Прохождение лицензирования и аккредитации  |
| 2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся | Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающимися |
| 3. Достижение высокого качества знаний.  | Позитивная динамика показателей качества обучения: - процент успеваемости; - процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»); - средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по предметам.  |
| 4. Повышение профессиональной компетентности учителей.  | Позитивная динамика показателей повышения профессиональной компетентности учителей: - увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских и проектных работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)  |
| 5. Создание условий для выявления и поддержки развития одаренных детей.  | Удовлетворенность обучающихся, их родителей: - условиями обучения, воспитания и развития; - комфортностью в школе. Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей. Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе.  |
| 6. Совершенствование образовательной информационной среды школы.  | - Обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательной деятельности; - повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.  |
| 7. Активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.  | - Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - ежегодное проведение общешкольных конференций;- увеличение количества участников и победителей городских, муниципальных, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов;- увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад;- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.  |
| 8. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования. | - Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных организаций; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные организации опыт школы; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.  |
| 9.Влияние образовательной системы школы на создание имиджа школы как культурно-образовательного центра.

|  |
| --- |
|  |

 | - Положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в школе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.  |
| 10.Совершенствование материально-технической базы школы.  | - Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; - создание информационно-библиотечного центра; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - оснащение кабинета педагога-психолога, кабинета логопеда.  |