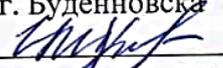


Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от « 25 » марта 2021 г.



Согласовано:  
Председатель Управляющего  
Совета МОУ СОШ № 6  
г. Буденновска  
 М.Х. Ивенская  
« 25 » марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
города Буденновска Буденновского района»**

**за 2020 календарный год**

**г. Буденновск  
2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1.	<b>Общие сведения об организации</b>	3
1.2.	<b>Система управления организации</b>	3
1.3.	<b>Образовательная деятельность</b>	5
1.4.	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	17
1.4.1.	Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	17
1.4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся	19
1.4.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ	21
1.4.4.	Сведения о победителях, призерах олимпиад	23
1.5.	<b>Востребованность выпускников</b>	25
1.6.	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	26
1.7.	<b>Кадровое обеспечение</b>	29
1.8.	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	33
1.9.	<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	33
1.10.	<b>Учебно-материальная база</b>	34
1.11.	<b>Общие выводы по итогам самообследования</b>	40
2.	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2020 ГОД</b>	41

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

1	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»
2	Краткое наименование в соответствии с Уставом	МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
3	Тип учреждения	казенное общеобразовательное учреждение
4	Лицензия	№5322 от 29.11.2016 серия 26 П02 №0001160 бессрочная
5	Аккредитация	№2619 серия 26А02 №0000387 от 10 ноября 2015 г. Свидетельство действительно до 10 ноября 2027 года
6	ИНН	2624022697
7	ОГРН	1022603227239
8	Местонахождение (юридический адрес и фактический адрес):	проспект Менделеева, микрорайон 7, город Буденновск, Буденновский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356800.
9	Телефоны для связи	88655926311 88655926411
10	Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_6_bud@mail.ru">school_6_bud@mail.ru</a>
11	Адрес сайта организации в сети «Интернет»	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/">http://www.26209s006.edusite.ru/</a>
12	Год основания учреждения	1981

### 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» (далее - Школа) осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации.

Школа также в своей деятельности руководствуется законами Ставропольского края, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами Буденновского муниципального района, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательную деятельность на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность школы.

Устав Школы утвержден Постановлением Администрации Буденновского муниципального района от 21.09.2015 г. № 995.

Устав регламентирует организацию образовательной деятельности Школы, определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень локальных актов Школы.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

## Организационная структура управления МОУ СОШ № 6 г. Буденновска

Таблица 2



## Сведения об административных работниках на 31.12.2020 г.

Таблица 3

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
<b>Администрация</b>		
Директор	Охмат Н.П.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР 1-4 классы	Поделякина Г.С.	
Зам. директора по УВР 5-11 классы	Алферова Г.Р.	
Зам. директора по НМР	Понамарева Л.А.	
Зам. директора по ВР	Орешкова Т.Г.	
Зам. директора по АХР	Шевцов М.В.	
<b>Руководители предметных методических объединений</b>		
МО учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Высоцкая О.В.	высшая
МО учителей иностранных языков	Богдан Н.А.	высшая
МО учителей естественно-научных и математических дисциплин	Солодкина С.В.	высшая
МО учителей развивающего цикла	Мезенцева Н.А.	высшая
МО учителей начальных классов	Голубева И.А.	высшая
МО классных руководителей	Донскова И.А.	высшая
МО педагогов психолого-педагогического сопровождения	Евгенова Ю.Ю.	первая

Органами самоуправления Школы являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Работа Управляющего совета проводилась по следующим направлениям:

1. контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;
2. способствование привлечению дополнительных источников финансирования;
3. обеспечение максимальной открытости школы.

В соответствии с Уставом в Школе также функционируют органы самоуправления: классные родительские комитеты, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на

решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Задача детского самоуправления - претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;
- второй – общешкольный Совет старшеклассников, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательной организацией. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Школы. Управление образовательным процессом ведется администрацией Школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

- заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал);
- общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год);
- педагогические советы (по плану работы школы);
- совещания при директоре (по плану работы школы);
- совещания при заместителе директора (по плану работы школы);
- планерки директора с педагогическим коллективом;
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Таким образом, управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

### **1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Образовательная деятельность организуется в соответствии с:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009, №1897 от 17.12.2010, № 413 от 17.05.2012 (с изм. от 29.06.2017 № 613);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебным планом МОУ СОШ № 6 г. Буденновска на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным графиком работы МОУ СОШ № 6 г. Буденновска на 2020-2021 учебный год;
- Расписанием занятий на 2020-2021 учебный год;
- Другими локальными документами.

### Режим образовательной деятельности

Таблица 4

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-9 ОВЗ (ЗПР) и УО	1	40 минут	5	34
5, 7-11	1	40 минут	6	34
6	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч. 10 мин.

Начало учебных занятий 2 смены – 12 ч. 40мин.

### Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ставропольского края в 2020-2021 учебном году администрация школы:

- разработала графики входа учеников через шесть входов в ОО;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства.

На сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 5

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт
Март-май 2020г.	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html">http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html</a>
	Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html">http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html</a>
	Письмо министерства образования Ставропольского края от 09.04.2020 № 02-23/3976 «О направлении информации по организации образовательного процесса»	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html">http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html</a>
	Приказ МОУ СОШ № 6 г. Буденновска от 31.03.2020 № 57-ОД "Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html">http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html</a>
	Приложение к приказу МОУ СОШ № 6 г.Буденновска от 31.03.2020 № 57-ОД "Порядок организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СОШ № 6 г. Буденновска"	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html">http://www.26209s006.edusite.ru/page-128.html</a>
	Приказ № 62 от 14 апреля 2020 г. «О внесении изменений в годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год, основные образовательные программы»	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/page-11.html">http://www.26209s006.edusite.ru/page-11.html</a>
	Основные общеобразовательные программы  Адаптированные основные общеобразовательные программы  Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/page-11.html">http://www.26209s006.edusite.ru/page-11.html</a>

	<p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>	
--	--	--

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

**Характеристика контингента обучающихся.** По состоянию на 31.12.2020 года в Школе обучается 1008 человек. Средняя наполняемость классов составляет: 1-4 классы - 26 учащихся; 5-9 классы – 24,8 учащихся; 10-11 классы – 28,5 учащихся.

Таблица 6

Классы	Общее образование		Специальное образование	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1	4	110		5/7
2	4	100	1	7/4
3	3	87	1	7/6
4	3	67	1/1	11/2
<b>1-4 классы</b>	<b>14</b>	<b>364</b>	<b>3/1</b>	<b>30/19</b>
5	4	101	1/0	11/7
6	4	109		0/1
7	4	97		0/2
8	4	97		0/5
9	4	92	1/1	10/6
<b>5-9 классы</b>	<b>20</b>	<b>496</b>	<b>2/1</b>	<b>21/21</b>
10	1	32		
11	1	25		
<b>10-11 классы</b>	<b>2</b>	<b>57</b>		
<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>917</b>	<b>5/2</b>	<b>51/40</b>

### Формы получения образования на 31.12.2020

Таблица 7

Формы получения образования	Количество учащихся, получающих образование в данной форме					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	всего	в т.ч. дети-инвалиды	всего	в т.ч. дети-инвалиды	всего	в т.ч. дети-инвалиды
Очное обучение	364/30/19	6/5/13	496/21/21	8/1/15	57	1
в т.ч. индивидуальное обучение на дому	1/1/9/3	1/0/9/2	6/1/16	2/1/15	0	-
в т.ч. дистанционное обучение			0/0/1	0/0/1		
Очно-заочное обучение	-	-	-		-	-
Заочное обучение	-	-	-		-	-
Семейное образование	-	-	-		-	-
Самообразование	-	-	-		-	-

**Основные образовательные программы** начального и основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом особенностей Школы и образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В сентябре 2020 года проведен внутренний аудит рабочих программ педагогов по предметам учебного плана. Контроль показал, что рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе авторских программ и соответствуют разработанной структуре. В рабочих программах отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС и соответствуют учебному плану Школы.

**Учебный план** 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Язык обучения: русский.

**Учебный план** ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Учебный план 1-4, 5-9 классов в 2019-2020 учебном году обеспечивал реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. С 01.09.2020 ФГОС реализуются в 1-4, 5-9, 10 классах.

**Особенности учебного плана Школы в обязательной части в 1-4 классах:**

**«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».** В связи с необходимостью обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, русский язык изучается как родной. С этой целью в I-IV классах на предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей).

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** - интегрированный курс – с I по IV класс 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**«Иностранный язык»** - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

Часы, отведенные на преподавание учебных предметов **«Технология (Труд)»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю), используются как отдельные учебные предметы, а также для преподавания учебного предмета **«Изобразительное искусство и художественный труд»** (2 часа в неделю). Этот учебный предмет является интегрированным курсом и изучает все основные виды искусств во взаимосвязи с жизнью общества и человека.

Вопросы, связанные с приобретением первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предметам **«Математика»** и **«Технология»**,

поэтому учебный курс **«Информатика»** изучается во II-IV классах интегрированно в отдельных темах данных предметов или отдельным курсом во внеурочной деятельности.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется как обязательный в объёме 1 часа в неделю в IV классе. Преподавание предмета **«ОРКСЭ»** организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) и осуществляется по модулю: **«Основы светской этики»**.

**Особенности учебного плана Школы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах.**

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. В связи с необходимостью обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, русский язык изучается как родной. С этой целью в V- IX классах на предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Иностранный язык»** включает учебные предметы **«Иностранный язык»**, **«Второй иностранный язык»**. **«Иностранный язык» (английский язык)** изучается в V- IX классах в полном объёме с делением на группы. **«Второй иностранный язык» (французский)**. Изучение второго иностранного языка осуществляется в VI, VIII-IX классах по 1 часу в неделю с делением на группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется на:  
 - углубление знаний по учебному предмету «Русский язык», дополнительно 1 час в неделю (VII класс);  
 - на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ», 1 час в неделю (V- VII классы);  
 - на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 час в неделю (V- VII классы);  
 - на проведение элективных курсов исследовательской и проектной направленности, которые ориентированы на развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование «надпредметных» умений и навыков. Для обучающихся IX классов проводятся курсы по выбору, призванные помочь выпускнику основной школы сделать осознанный выбор профиля обучения и подготовиться к основному государственному экзамену.

Таблица 8

Курсы по выбору	9а	9б	9в	9г
«Избранные вопросы по математике»	1	1	1	1
«Закон есть порядок»	0,5	0,5		
«Основные вопросы биологии»			0,5	
«Познание мира по картам»	0,5			
«Язык и речь»			0,5	0,5
«Химия. Подготовка к ОГЭ»		0,5		
«Решение задач по информатике в формате ОГЭ»				0,5
<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>

**Особенности учебного плана Школы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-11 классах:**

Учебный план **универсального профиля** позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

– предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает учебный предмет **«Родной язык (русский)»**. Изучение учебного предмета **«Родная литература (русская)»**

интегрировано в учебный предмет *«Литература»* за счет расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родной литературы (русской) в соответствии с ФГОС СОО.

– предметная область **«Иностранные языки»** включает учебные предметы **«Иностранный язык (английский язык)»** и **«Второй иностранный язык (французский язык)»**. По выбору обучающихся, изучавших предмет «Второй иностранный язык» в основной школе, продолжено его изучение на уровне среднего общего образования (1 час в неделю).

– учебный предмет **«Индивидуальный проект»**, освоение которого осуществляется в следующей структуре: аудиторные занятия (освоение методологии исследования и теоретических основ исследовательской деятельности) и практическая исследовательская деятельность. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение базовых учебных предметов, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Таблица 9

Учебные предметы	Пояснение распределения	Количество часов в неделю	
		X класс	XI класс
Русский язык	увеличение часов базового учебного предмета	1	1
Второй иностранный язык (французский)	введение дополнительного учебного предмета	1	1
Биология	увеличение часов базового учебного предмета	1	1
Химия	увеличение часов базового учебного предмета	1	1
<b>Элективные учебные курсы по выбору:</b>			
«Практический русский»			1
«Технология решения стереометрических задач»		1	1
«Методы решения физических задач»			0,5
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»			0,5
«Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях»		0,5	
«Финансовая грамотность»		1	1
«Информационная грамотность»		1	1
«Решение задач по генетике»		0,5	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>9</b>

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями) (варианты 8.1 и 8.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в

зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ (ЗПР) обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- классы, сформированные для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- классы, сформированные для обучающихся с умственной отсталостью.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

### ***Виды внеклассной, внеурочной деятельности***

**Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Для реализации этих направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Познавательная деятельность
- ✓ Проблемно-ценностное общение
- ✓ Досугово-развлекательная деятельность
- ✓ Художественное творчество
- ✓ Социальное творчество
- ✓ Трудовая (производственная) деятельность
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школой по договоренности используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность призвана решить ряд важных **задач образования** детей младшего школьного возраста:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося. В связи с этим реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов.

### **Организация внеурочной деятельности**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и краевого уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Основная внеурочная деятельность осуществляется преимущественно в группе продленного дня и в рамках деятельности классного руководителя со своим классом;
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями начальных классов, педагогом дополнительного образования школы, а также педагогами учреждений дополнительного образования (по договорам с родителями).*
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря дневного пребывания, учреждений дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием обучающихся начальной школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников, так как имеет общие целевые установки и направления деятельности. Можно провести параллель по формированию социально-коммуникативных компетенций через уроки технологии и участия в акции «Поздравь ветерана», «Отдадим книгу в добрые руки» «Новогодняя игрушка», уроки ИЗО и участия в акции «Поздравительная открытка для мамы и папы», «Первоцветы». На уроках русского языка и чтения затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, духовно-нравственного воспитания, привития эстетической культуры которые в дальнейшем рассматриваются на классных часах, беседах. Спортивные навыки и навыки ЗОЖ развиваются как на уроках физической культуры, так и при организации спортивных соревнований во внеурочной деятельности («Веселые старты»).

Интеллектуальная компетентность формируется как на уроках математики, русского языка, окружающего мира, так и при проведении олимпиад, интеллектуальных конкурсах. Формирование общекультурных навыков осуществляется через уроки окружающего мира, через беседы, игры, тренинги, занятия по ПДД, по воспитанию культуры отношения к миру, себе, обществу, природе, безопасному поведению на дорогах.

### **5-9 классы**

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование основ экологической грамотности через социально значимую деятельность. Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия. Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование. Реализация программы опирается на

содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательных планов классных руководителей. Остальные часы по направлениям внеурочной деятельности реализуются за счет:

- дополнительных образовательных программ Школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- программы воспитания и социализации (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В конце второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

## **Воспитательная работа**

Современная система воспитания базируется на основных регламентирующих нормативно-правовых документах (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты и др.), которые позволяют рассматривать развитие современного ребенка в единстве и взаимосвязи образовательного и воспитательного процессов. Воспитательная система в Школе обеспечивается совместной деятельностью классных руководителей 1-11 классов, педагога-организатора, педагогов-психологов, социального педагога, совета старшеклассников.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- общеинтеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В течение 2020 года учащиеся принимали активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в основном, в дистанционном формате. Были проведены тематические классные часы, уроки мужества. Учащиеся приняли участие в городских, краевых и всероссийских патриотических акциях и мероприятиях: «Окна Победы», единый классный час «75 лет Великой Победы», онлайн-конкурс творческих работ «Этот день Победы!».

Эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Одним из направлений воспитательной работы является **знакомство учащихся с традициями родного Ставрополя** (идентичность малой Родины), и других регионов страны и зарубежья. Классными руководителями, совместно с родительскими комитетами классов, на зимних каникулах были организованы экскурсии и выезды учащихся по следующим маршрутам: Пятигорск, Москва.

Для старшеклассников в течение года были проведены уроки профессиональной навигации **«ПроеКТОрия»**. Новый образовательный онлайн-формат дал возможность старшеклассникам познакомиться с отраслями и профессиями будущего, принять участие в онлайн голосовании за проект, с которым им хотелось бы связать свою профессиональную траекторию.

На начало 2020-2021 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных класса и 7 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ОВЗ (РАС), и УО. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-ноябре проводились классными руководителями в своих классах. В период с 15.12.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

**Профилактика дорожного травматизма и чрезвычайных ситуаций** реализуется через комплекс мероприятий, запланированных в школе, и благодаря участию в районных акциях «Пешеход», «Внимание, дети!». Классными руководителями, педагогами-организаторами, руководителем кружка ЮИД (юные инспектора движения) проведены беседы, уроки безопасности, викторины на знание ПДД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, распространение листовок по использованию светоотражающих элементов в одежде, использование удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров. Большая работа по пропаганде соблюдения ПДД проведена отрядом ЮИД: викторины для учеников начальной школы «Я, мои друзья и правила движения», составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны», пятиминутки «Знай правила дорожного движения».

Таким образом, в Школе проводится работа по разностороннему воспитанию личности обучающихся, регулярные классные часы, встречи с интересными людьми, беседы по профориентации, организовано посещение учреждений культуры, экскурсии по туристическим маршрутам. В основе воспитательной системы Школы лежит деятельностный подход – коллективные творческие дела, организованные за счет взаимодействия педагогов, учащихся, родителей и выпускников.

### **Дополнительное образование, научные общества, творческие объединения**

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Это мотивированное образование, позволяющее ученику приобрести устойчивую потребность

в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

**Инфраструктура дополнительного образования.** В Школе имеются:

спортивный зал, открытая спортивная площадка, актовый зал, полоса препятствий, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинеты обслуживающего и технического труда, танцевальный класс, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения.

В 2020 году продолжили свою деятельность объединения обучающихся:

- хореографическая студия «Импульс»;
- отряд ЮИД;
- юнармейский отряд;
- волонтерский отряд «Добрые сердца».

**Юнармейский отряд** (руководитель Ерошенко В.В.). Ребята принимали участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница», в дистанционном формате.

Коллектив **хореографической студии** (руководитель Ренжина Е.А.) продолжает репетиции. Репертуар постоянно обновляется.

Участники **кружка «Юный эколог»** (руководитель Царина Т.Б.) приняли активное участие в городском конкурсе «Покормите птиц!».

Продолжена систематическая работа **отряда ЮИД** (руководитель Исламова З.Ш.) по пропаганде безопасного поведения обучающихся на дорогах и в транспорте.

### **Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, учителя физической культуры, ответственный за питание, медицинский работник школы.

Основная задача социально-психологической службы — построение здоровьесберегающей образовательной среды школы. Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная работа с детьми и их родителями индивидуально;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Вся социальная работа в школе проводилась по дифференциальному подходу в воспитании школьников, учитывая социальное положение обучающихся:

- ✓ Детей из многодетных семей – 152;
- ✓ Детей из неполных семей – 211;
- ✓ Детей из неблагополучных семей – 4;
- ✓ Опеканных – 8;
- ✓ Детей инвалидов – 48;
- ✓ Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 38;

✓ Детей из малообеспеченных семей – 35.

В 2020 году продолжалась работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. Состоялось 4 заседания совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся (30), родители (18), классные руководители и учителя-предметники.

Создан банк данных трудновоспитуемых обучающихся. В этом учебном году на внутришкольном учете состоит 4 человека и ОДН – 2 человека. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. Проводились индивидуальные беседы с родителями (26), с педагогами (21), с обучающимися (95). Выявлены случаи пропусков уроков по неуважительной причине – 8; нарушение дисциплины – 32; низкой успеваемости – 27.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1.4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 2-11 классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости:

– на уровне начального и основного общего образования - за I, II, III, IV четверти, по итогам учебного года;

– на уровне среднего общего образования - за I, II полугодия, по итогам учебного года.

### Результаты освоения программ обучающимися за последние три года

Таблица 10

Уровень обучения	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
Начальное общее образование	99	61	99	68	99	76
Основное общее образование	99	42	100	38	99	42
Среднее общее образование	98	40	95	46	95	52

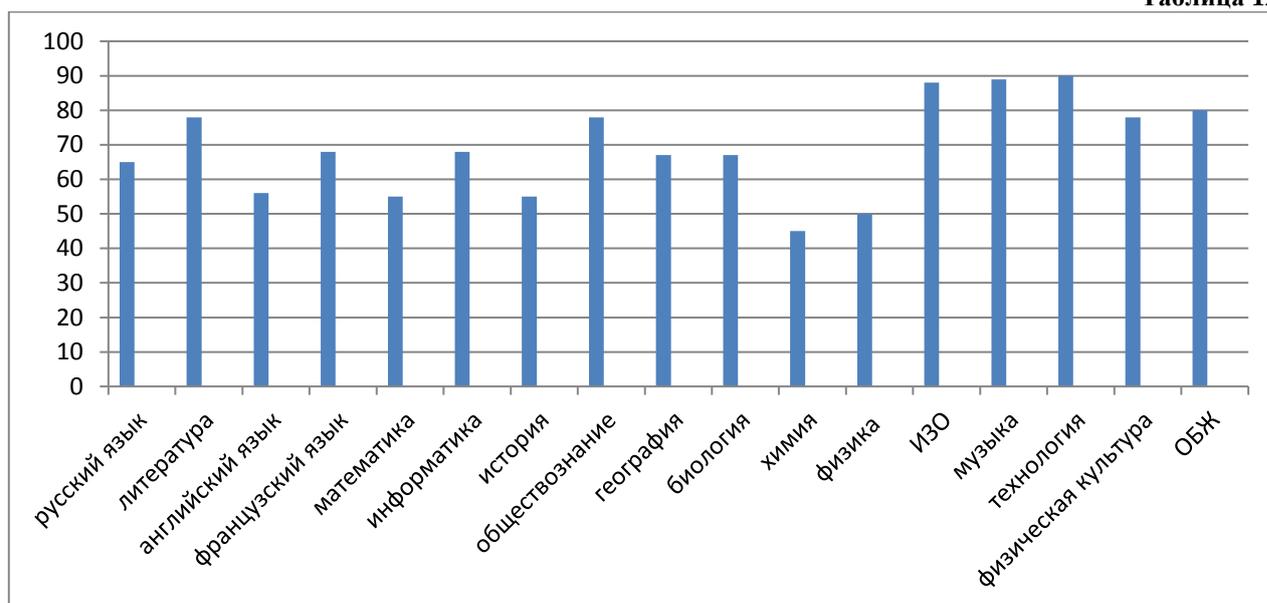
### Результативность обучения в сравнении за 3 года

Таблица 11

Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
Класс	17-18	18-19	19-20	Класс	16-17	17-18	18-19	Класс	16-17	17-18	18-19
	Качество знаний %				Качество знаний %				Качество знаний %		
<b>2</b>	72	75	75	<b>5</b>	50	43	49	<b>10</b>	35	50	43
<b>3</b>	60	68	86	<b>6</b>	49	40	45	<b>11</b>	48	40	60
<b>4</b>	52	61	66	<b>7</b>	33	37	40				
				<b>8</b>	30	40	39				
				<b>9</b>	37	28	36				

## Качество знаний по предметам учебного плана (5-11 классы)

Таблица 12



Средний процент качества по Школе в 2019-2020 уч. году – 50%, в 2017-2018 уч. году – 48%, что говорит о стабильном качестве знаний, повышение – 2%. Данные анализа свидетельствуют о том, что в сравнении за последние три учебных года качество знаний остается практически стабильным по физической культуре, информатике, геометрии, литературе, биологии. Произошло повышение качества знаний от 1% до 7% по русскому языку, физике, обществознанию, иностранному языку, химии; наблюдается снижение процента качества в сравнении с прошлым годом: по алгебре (на 8%), географии (на 2%), истории (на 5%).

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в таблице:

### Итоги учебного года в сравнении за 3 года

Таблица 13

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Число учащихся на конец года, из них:</b>	782/69/31	818/53/36	862/46/38
оставлены на повторный год обучения	4/7/0	4/4/0	4/1/0
успевают по всем предметам (% обученности)	99,5/93/100	99,5/91/100	99,5/97/100
успевают по всем предметам без троек (% качества)	48,7/4/6	48/9/3	53/5/0
<b>Число учащихся 2-11-х классов, из них:</b>	704/56/30	732/46/28	754/39/33
окончили год на «отлично»	66/0/0	86/0/0	91/0/0
окончили год без троек (4 и 5)	277/2/2	265/5/1	311/2/0
окончили: 9 класс - с отличием	3	4	5
11 класс - с отличием	4	1	3
в т. ч. - с золотыми медалями СК	2	1	1
- с серебряными медалями СК	2	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### 1.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

Таблица 14

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	74	28
Количество выпускников с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	74	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	28
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	22

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию. В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9 классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Таблица 15

критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество 9-х классов	3/1		3/1		3	
Количество выпускников 9-х классов	60/9	100	81/10	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5	4	5	5	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	31	19	23	22	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	69	100	81/10	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих ГИА в режиме ГВЭ	9	13	10	11	0	0

## Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2020 году

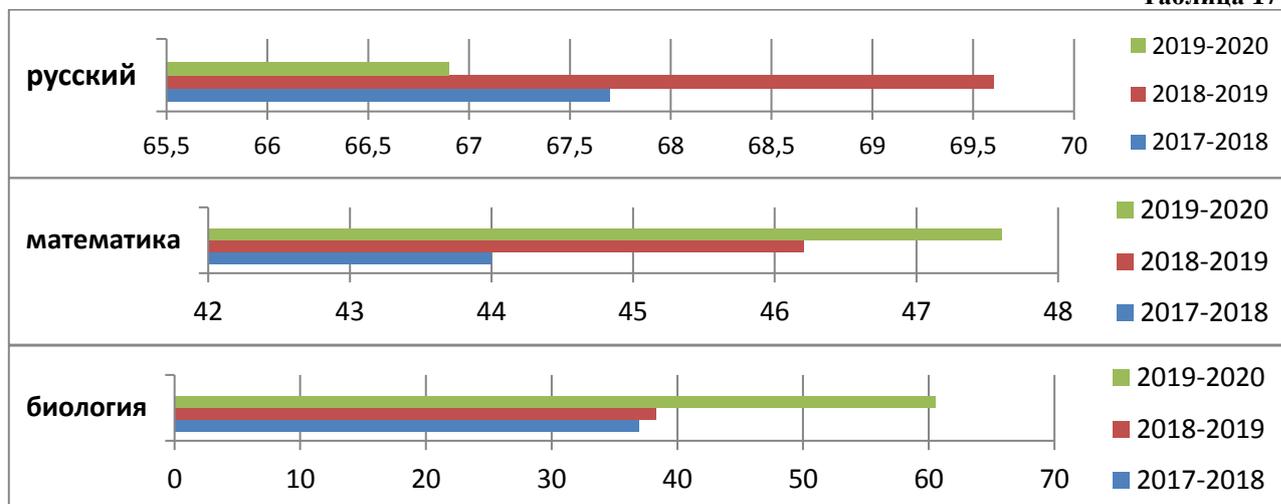
В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 11 классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования и основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. ЕГЭ выпускники 11 класса сдавали после получения аттестатов, от сдачи ЕГЭ отказались шесть выпускников, объясняя свой отказ поступлением в СПО.

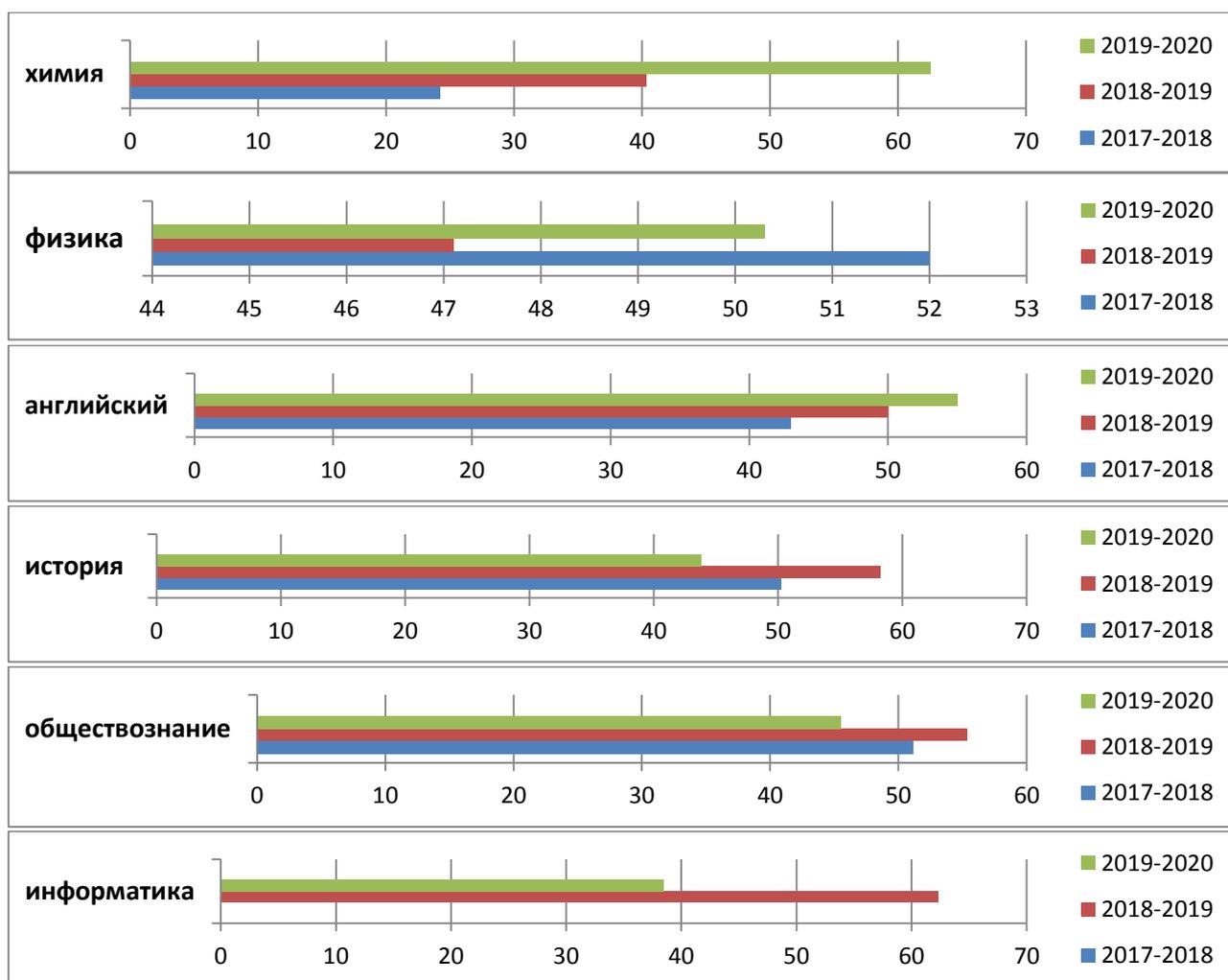
Таблица 16

Наименование	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых,				Обученность %
			набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов	не преодолевших минимального порога	
Всего учащихся, сдававших ЕГЭ	22	X	X	X	X	X	X
Русский язык	22	66,9	10	5	0	0	100
Английский язык	1	55	0	0	0	0	100
Математика профильный уровень	11	47,6	5	0	0	0	100
История	5	43,8	2	1	0	1	100
Обществознание	14	45,5	4	2	0	6	86
Биология	2	60,5	0	0	0	0	100
Химия	2	62,5	0	0	0	0	100
Физика	7	50,3	2	0	0	0	100
Информатика	2	38,5	1	0	0	1	50

## Результаты ЕГЭ выпускников за последние 3 года

Таблица 17





В целом выпускники школы подтвердили знания на ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс среднего общего образования стабильно высокие: 100% успеваемость по русскому языку, по математике, по физике, химии, биологии, английскому языку. В 2020 году в сравнении с 2019 годом средний балл повысился по предметам: математика (профиль), английский язык, биология, химия, физика. Снизился средний балл по 4 предметам: русский язык, история, обществознание, информатика. Нужно отметить, что средний балл по предметам действительно «средний», т.е. базовый. Нужно еще раз напомнить, что высокий средний балл достигается благодаря:

- заинтересованности выпускников с целью дальнейшего поступления в ВУЗы;
- эффективному использованию системы элективных курсов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- участию выпускников в предметных олимпиадах различного уровня;
- целенаправленной подготовке самих обучающихся к ЕГЭ;
- ответственной и качественной работе учителей в старших классах.

### 1.4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

**Весна 2020.** Вследствие карантина по коронавирусу COVID-19 и перехода Школы на обучение с применением дистанционных технологий, всероссийские проверочные работы выполнили только обучающиеся 11 класса.

### Участие обучающихся 11 класса во всероссийских проверочных работах

Таблица 18

Предмет	Всего учащихся	Приняло участие	Средняя отметка	Качество, %	Обученность, %
География	28	25	3,84	76	100
Физика	28	27	4,03	85	100
Химия	28	26	3,6	50	100
Биология	28	24	3,75	58	100
История	28	25	4,2	88	100
Английский язык	28	25	3,32	36	92

**Осень 2020.** Всероссийские проверочные работы были проведены с 14.09. по 12.10.2020 года. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года (т.е. за предыдущий учебный год).

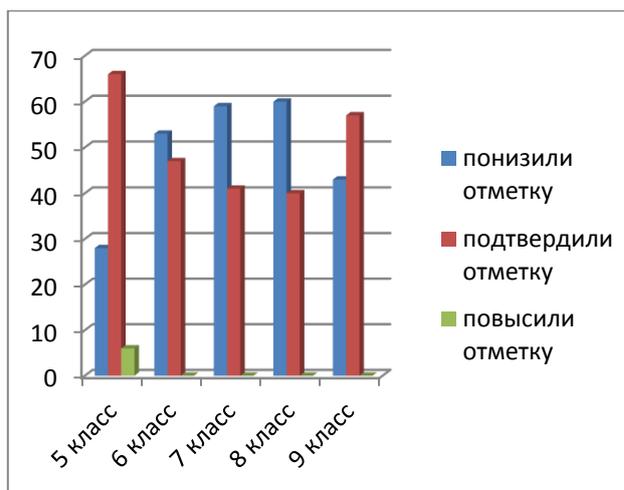
### Сводная статистическая ведомость результатов ВПР в 2020 году

Таблица 19

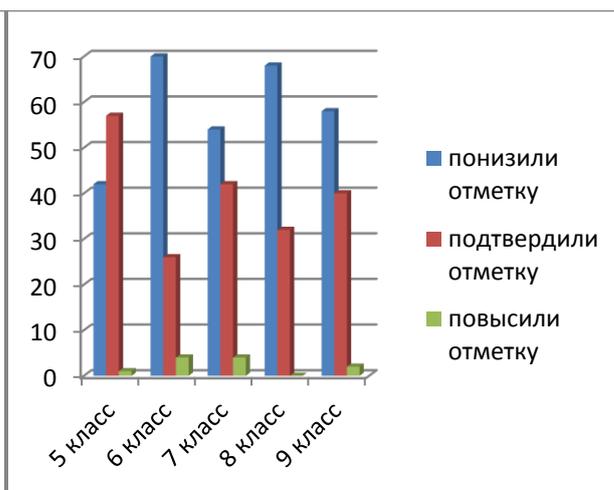
Предмет	класс	Количество учащихся/ писавших	Отметка					Ср. балл	Обученность, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	93	22	38	24	9	3,8	90	64	
Математика	5	89	10	48	24	7	3,7	91	65	
ОМ	5	89	2	43	42	2	3,5	97,7	51	
Русский язык	6	98	4	30	41	23	3,2	77	35	
Математика	6	102	6	21	41	34	3,0	67	26	
История	6	90	12	40	37	1	3,7	98,8	58	
Биология	6	96	3	17	52	24	3,0	75	21	
Русский язык	7	83	6	27	23	27	3,1	67,5	40	
Математика	7	76	4	19	40	13	3,2	83	30	
История	7	78	3	21	50	4	3,3	95	31	
Биология	7	67	12	37	17	1	3,9	98,5	73	
География	7	77	0	14	57	6	3,1	92	18	
Обществознание	7	77	9	27	34	7	3,5	91	47	
Русский язык	8	72	1	10	41	20	2,9	72	15	
Математика	8	69	0	3	47	19	2,7	72	4	
История	8	81	1	32	45	3	3,4	96	41	
Биология	8	71	3	6	48	14	3,0	80	13	
География	8	63	0	1	55	7	2,9	89	2	
Обществознание	8	85	3	31	48	3	3,4	96	40	
Физика	8	61	0	0	45	16	2,7	74	0	
Английский язык	8	66	0	27	31	8	3,3	88	41	
Русский язык	9	81	3	33	28	17	3,3	79	44	
Математика	9	74	0	15	53	6	3,1	92	20	
История	9	78	12	40	24	2	3,8	97	67	
Биология	9	79	0	14	49	14	2,9	80	18	
География	9	73	0	3	47	23	2,7	68	4	
Обществознание	9	78	0	36	38	4	3,4	95	46	
Физика	9	83	1	25	31	26	3,0	69	31	
Химия	9	79	7	54	18	0	3,9	100	77	

**Таблица сравнения результатов ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год**

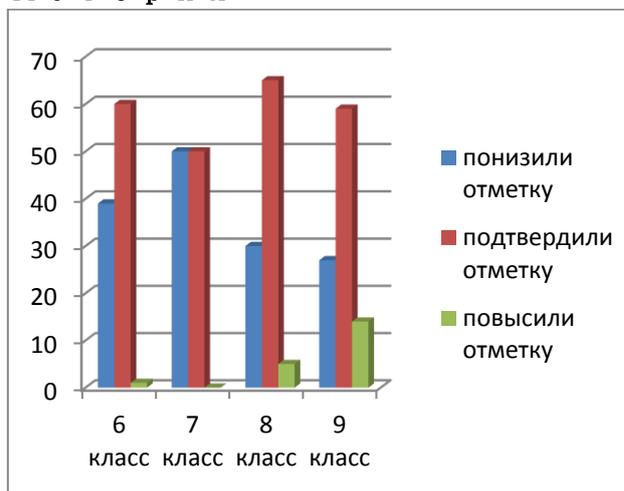
**Русский язык**



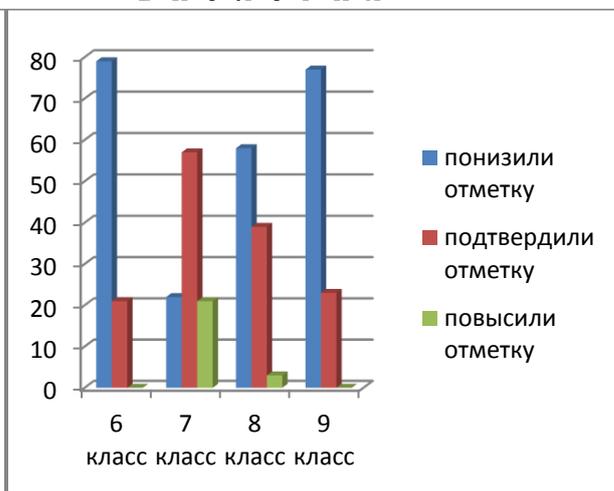
**Математика**



**История**



**Биология**



Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся по русскому языку, математике, биологии, географии, физике. Допустимый уровень по истории, обществознанию, химии, английскому языку. В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ проведена индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений.

**1.4.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад**

В течение 2020 года учащиеся достигли высоких результатов, участвуя в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях разного (от школьного до всероссийского) уровней.

Результаты работы в этом направлении таковы:

**Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 учебного года**

*В первом (школьном) этапе* приняли участие 290 учеников (674 участника).  
Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 172 участника.

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 20

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
4-11 класс	5-11 класс				
624	555	674	172	290	109

Анализ результатов школьного этапа олимпиады показал:

- количество участников снизилось в сравнении с предыдущими годами;
- большинство участников олимпиады владеет только базовым уровнем знаний, что не позволяет показывать высокие результаты.

**Количество участников муниципального этапа олимпиады**

Таблица 21

Число обучающихся 7-11 классов (чел.)	Муниципальный этап (по протоколам)		Муниципальный этап	
	Количество участников МЭ (чел.)	Количество победителей и призеров МЭ (чел.)	Количество участников МЭ (чел.)	Количество победителей и призеров МЭ (чел.)
339	52	24	34	19

*Во втором (муниципальном) этапе* Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся Школы стали победителями по физике, физической культуре, истории, призерами по литературе, географии, английскому языку, обществознанию, физике, биологии, истории, экологии, информатике, ОБЖ, химии, праву.

*В третьем (региональном) этапе* Всероссийской олимпиады приняли участие 6 обучающихся.

**Победители и призеры предметных олимпиад и творческих конкурсов**

Таблица 22

№ п/п	Название конкурса	ФИ участника	Уровень	Результат
1.	Всероссийский конкурс сочинений	Богаченко Алина	муниципальный	3 место
2.	Экологические чтения	Рогачев Данил	муниципальный	лауреат
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Черновол Олеся	муниципальный	2 место
4.	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Авакян Алина	краевой	2 место
5.	Фестиваль художественного творчества детских самодеятельных коллективов образовательных организаций Буденновского муниципального района	Хореографическая студия «Импульс»	муниципальный	1 место
6.		Курносова Дарья		3 место
7.		Плужникова Лилиана Суханова Анастасия		2 место

8.	Конкурс рисунков «Мир без пожаров»	Бровко Дарья	муниципальный	1 место
9.		Нерсиян Дарья		2 место
10.	Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Нерсиян Дарья	муниципальный	3 место
11.	Фестиваль ГТО	Сборная команда школы	муниципальный	3 место
12.	Международная дистанционная олимпиада по обществознанию	Пономарев В. Курилов А. Курносова Д. Анпилова М. Букина С. Маркаров В.	всероссийский	1 место
13.	Районный конкурс патриотической песни «Солдатский конверт – 2020»	Трио Мамукова М., Хрипушин И., Гаранжа А.	муниципальный	3 место
14.	Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная Году памяти и славы	Веригина Александра	краевой	3 место
15.	Всероссийский диктант по общественному здоровью	Аришин Руслан	всероссийский	2 место

## 1.5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Анализ продолжения образования обучающимися 9 классов

Таблица 23

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение			
		10 класс	СПО	НПО	Остались на повторный год обучения
2017-2018	60	28	32	-	-
2018-2019	81	29	52	-	-
2019-2020	74	31	43	-	-

Анализ продолжения образования выпускниками основной общей школы свидетельствует о том, что обучающиеся, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и желающие получить образование следующего уровня, подали документы в 10 класс. Определившиеся с профессиональным выбором поступили в учреждения среднего профессионального образования.

### Анализ продолжения образования выпускниками 11 классов

Таблица 24

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Работают, служат в армии	Не работают/ не учатся
2017-2018	21	11	8	2	-
2018-2019	27	19	8	2	-
2019-2020	28	16	10	2	-

Анализ продолжения образования показывает, что доля обучающихся, поступающих в вузы и успешно продолжающих обучение по выбранной специальности стабильна, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников.

## **1.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Педагогический коллектив и администрация постоянно работают над совершенствованием этой системы.

Внутришкольная система оценки качества образования в Школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В ее задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2020 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов РПР, ВПР;
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;

- результатов поступления в высшие и средние учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

### **Формы управления качеством образования.**

Работа в данном направлении включает в себя:

- 1) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 2) систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических, административных контрольных работ, цель которых – проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- 3) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- 5) проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- 6) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- 7) систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- 8) обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В 2020-2021 учебном году запланировано уделить больше внимания работе со «слабыми» обучающимися. Составлен план мероприятий по следующим направлениям:

- система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- индивидуальная работа с отстающими обучающимися;
- работа с родителями;
- персональный контроль учеников со стороны администрации.

Также мы продолжим работу педагогов над проектом «Одаренные дети» по выявлению и подготовке одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

### **Итоги внутришкольного мониторинга представлены в таблицах:**

#### *общеобразовательные классы*

Таблица 25

	Обученность, %			Качество знаний, %			Переведены в следующий класс (%)
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2017-2018	99	99	98	61	42	40	99,5
2018-2019	99	100	98	68	38	46	99,5
2019-2020	99	99	95	76	42	52	98,5

классы для детей с ОВЗ (ЗПР)

Таблица 26

	Обученность, %		Качество знаний, %		Переведены в следующий класс (%)
	2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	
2017-2018	97	100	4	4	98,5
2018-2019	96	100	4	0	98
2019-2020	97	100	14	0	97

Качество работы учителей начальных классов

Таблица 27

Класс	Учитель	Качество знаний, %					Обученность, %
		русский язык	математика	чтение	ОМ	Общее (итоги года)	
2а	Усова Н.В.	93	93	96	93	93	100
2б	Охмат О.И.	84	82	88	84	82	100
2в	Кацера Н.П.	50	50	61	61	50	96
<b>итого</b>		<b>76</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>99</b>
3а	Морозова Г.А.	88	88	96	88	88	100
3б	Морозова О.А.	88	88	96	88	88	100
3в	Брагина Е.В.	83	86	86	86	68	100
<b>итого</b>		<b>86</b>	<b>87</b>	<b>93</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>100</b>
4а	Сизонова Е.Н.	62	65	77	69	62	100
4б	Голубева И.А.	75	75	83	83	75	100
4в	Крехняк В.Ю.	65	65	86	86	65	100
<b>итого</b>		<b>67</b>	<b>68</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>67</b>	<b>100</b>
<b>всего</b>		<b>76</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>99</b>

Качество работы учителей-предметников

Таблица 23

№	Учитель	Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Обученность, %	Качество, %
1.	Тарасенко Т.Н.	Русский язык	5в 5г 8а 9а	104	100	55
		Литература			100	72
2.	Алферова Г.Р.	Русский язык	5а 10а	57	96	58
		Литература			100	70
3.	Хадеева С.А.	Русский язык	6а 7а 11а	82	97	65
		Литература			97	79
4.	Щекина Т.В.	Русский язык	6б 7в 9б	80	100	70
		Литература			100	82
5.	Меркулова В.А.	Русский язык	6в 7б 9в	102	100	61
		Литература			100	78
6.	Высоцкая О.В.	Русский язык	5б 6г 8б 8г	88	98	55
		Литература			98	69
7.	Остапенко И.Ю.	Русский язык	7г	12	100	8
		Литература			100	50
8.	Аладинская С.Н.	Английский яз.	6абв 8аб 9абв	116	100	78
9.	Богдан Н.А.	Английский яз.	5абв 6абв 9абв 10а 11а	149	100	62
10.	Руппель Н.А.	Английский яз.	5бг 7абв 10а 11а	97	100	76
11.	Коломейцева М.В.	Английский яз.	8абв	34	100	64
12.	Егизарова М.А.	Английский яз.	5авг 7абв 8вг 6г	136	100	63
13.	Лукашова Л.Н.	Французский яз.	7г	12	100	50
14.	Бражникова И.И.	История	5а 6аб 7аб 8абв	276	100	51

		Обществознание	10а		100	68
15.	Донскова И.А.	История	5бвг 6в 7в 9абв	266	100	76
		Обществознание	10а		100	69
16.	Охмат Н.П.	История	6г 8г	39	100	66
		Обществознание			100	68
17.	Романенко С.В.	Алгебра	7аб 8аб 10а	131	100	55
		Геометрия			100	54
18.	Нестеренко Е.М.	Информатика	5абвг 6абвг 7абвг 8абв	373	100	78
19.	Тверденко Е.В.	Математика	6ав	52	100	76
		Алгебра	9абв 11а	102	90	53
		Геометрия			90	48
20.	Хадеев И.Р.	Математика	5аб	57	100	66
		Алгебра	7вг	40	100	50
		Геометрия			100	51
21.	Поделякина Г.С.	Математика	6г	19	100	36
		Алгебра	8в	27	100	41
		Геометрия			100	45
22.	Орешкова Т.Г.	Алгебра	8г	24	100	61
		Геометрия			100	65
		Информатика	8г 9абв 10а 11а	235	100	63
		Физика	8абвг			
23.	Ганжа А.С.	Математика	5вг 6б	80	100	51
24.	Мицкая О.А.	Физика	7абв 9абв 10а 11а	299	100	36
25.	Солодкина С.В.	Химия	8абвг 9абв 10а 11а	222	98	50
		Биология	6а 10а	54	100	61
26.	Царина Т.Б.	Биология	7абвг 8абв 9абв 11а	268	100	67
27.	Баранова О.И.	География	5абвг 8ав 10а 11а	188	100	66
		Биология	5абвг 6бвг 8г	68	100	68
28.	Ватулина И.В.	География	6абвг 7абвг 8бг 9абв	308	100	67
29.	Бессонова Е.Н.	Музыка	5абвг 6абвг 7абвг 8абвг	291	100	88
30.	Понамарева Л.А.	ИЗО	5абв 6абвг 7абвг 8абвг	291	100	75
31.	Кондрашина И.В.	Технология	5абвг 6абвг 7абв 8абвг	395	100	98
32.	Кондрашин А.Г.	Технология	5абвг 6абв 7абвг 8абв	395	100	87
33.	Мезенцева Н.А.	Физ.культура	6абв 7б 8аг 9б 10а 11а	206	100	91
34.	Зубаха Г.В.	Физ.культура	5в 7ав 8бв 9ав 10а 11а	203	100	88
35.	Ерошенко В.В.	Физ.культура	5абг	79	100	92
36.	Галкин А.В.	ОБЖ	5абвг 6абвг 7абвг 8абвг 9абв 10а 11а	525	100	88
	<b>Итого:</b>			<b>525</b>	<b>99</b>	<b>47</b>

## 1.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Коллектив Школы насчитывает 67 педагогических работников (основных – 66, совместителей – 1). Из них 1 Отличник народного просвещения, 4 Почетных работника общего образования Российской Федерации, 1 Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации. В Школе трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального уровня, 2 победителя конкурса лучших учителей ПНПО.

Таблица 28

<b>Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%</b>		
	Количество	%
Общее количество работников Школы	89	100
Администрация	6	100
Всего педагогических работников	67	100
<b>Образование</b>		
– высшее профессиональное образование	53	79
– среднее профессиональное образование	12	18
– среднее образование (студенты)	2	3
<b>Квалификационная категория</b>		
– высшая квалификационная категория	26	37
– первая квалификационная категория	5	7
– соответствие	12	18
– без категории	24	36

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием.

Большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (64%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (5 человек) и проработавшие менее 2 лет в организации (9 человек). В соответствии с существующим порядком проводится аттестация работников на соответствие занимаемой должности. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

### Анализ работающих по стажу

Таблица 29

№	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа
1	До 5 лет	7/10%
2	Свыше 20 лет	38/57%

Проводится политика омоложения кадрового состава Школы. Но сочетание молодых кадров и опытных работников далеко от оптимального. Молодые специалисты составляют 7 человек.

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 84%.

О **высоком уровне профессионализма** педагогических работников школы также свидетельствуют следующие факты:

- директор школы, учитель истории Охмат Н.П. – член государственной экзаменационной комиссии СГПИ (филиал в г. Буденновске);
- заместитель директора по УВР Пономарева Л.А. - член ГЭК;

- учитель русского языка и литературы Тарасенко Т.Н. - председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, член ГЭК;
- учитель химии Солодкина С.В., руководитель муниципального методического объединения учителей химии;
- учитель географии Баранова О.И., руководитель муниципального методического объединения учителей географии;
- учитель-логопед Назаренко И.В. - руководитель городского методического объединения учителей-логопедов;
- 10 учителей - члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель английского языка Богдан Н.А., учитель химии и биологии Солодкина С.В., учителя русского языка и литературы Хадеева С.А., Высоцкая О.В., учитель географии Баранова О.И., учителя истории и обществознания Донскова И.А., Бражникова И.И., учителя технологии Кондрашин А.Г., Кондрашина И.В.;
- учителя русского языка и литературы Тарасенко Т.Н., Хадеева С.А., Высоцкая О.В., Щекина Т.В. - эксперты по проверке итогового сочинения;
- Бражникова И.И. - эксперт по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ в 2020 году;
- 12 человек (20% педагогов) приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 11 классах.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в Школе на профессионально высоком уровне.

В течение 2020 года педагоги школы участвовали в научно-методических и профессиональных **конкурсах** школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня:

Таблица 30

Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовали педагоги ОУ	Ф. И. О. учителя	Уровень	Результат
Районный практико-ориентированный семинар для учителей истории и обществознания «Теория и методика преподавания истории и обществознания в современных условиях»	Высоцкая О.В. Бражникова И.И. Донскова И.А. Мезенцева Н.А.	муниципальный	Сертификат
РМО классных руководителей «Трудности, препятствующие воспитанию и социализации ребенка в школе и учреждении дополнительного образования»	Донскова И.А.	Региональный	Сертификат
Межрегиональная конференции, организованная Министерством финансов СК в городе Эссентуки «Региональные практики повышения финансовой грамотности населения как элемент реализации Национальной стратегии»	Донскова И.А.	Региональный	Сертификат
Конкурс на лучшую методическую разработку «Урок Победы»	Высоцкая О.В.	всероссийский	Сертификат
Конкурс разработок «Память о Холокосте. Путь к толерантности»	Донскова И. А.	региональный	Участие
Конкурс «Живая классика»	Высоцкая О.В.	муниципальный	II место

Семинар - совещание для руководителей РМО учителей – предметников	Солодкина С.В.	муниципальный	Сертификат
Выступление на заседании РМО	Солодкина С.В.	муниципальный	Сертификат
Конференция «Тенденции в школьном образовании 2019-2020» ЦРТ «Мега Талант»	Солодкина С.В.	всероссийский	Сертификат
Семинар – тренинг «Критическое мышление обучающихся: основные техники и инструменты развития» Онлайн- конференции «Качество образования» на портале ЯКласс	Солодкина С.В. Солодкина С.В.	региональный	Сертификат
		всероссийский	Сертификат
Онлайн- тестирование проекта megalant.com организатор «Школа талантливого учителя»	Солодкина С.В.	всероссийский	6 дипломов победителя I степени
Дистанционная олимпиада учителей естественно-научного цикла образовательных организаций Ставропольского края	Солодкина С.В.	региональный	3 место
Мастер- сессия для учителя биологии по актуальным проблемам повышения качества биологического образования	Солодкина С.В.	региональный	Сертификат
Круглый стол в ГБОУ ЦППРК «Росток» «Психолого – педагогический анализ материалов и программ как необходимое условие помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»	Назаренко И.В. Евгенова Ю.Ю. Максимочкина И.П.	муниципальный	Сертификат
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Открытый урок»	Чмелева Е.И.	всероссийский	3 место
Обучающий семинар в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в ОО федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»	Евгенова Ю.Ю.	краевой	Сертификат
XIII региональная научно-практическая онлайн-конференция «Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации»	Назаренко И.В.	краевой	Публикация
Заседание РМО учителей-логопедов ОО Буденовского района.	Назаренко И.В.	муниципальный	Сертификат
Заседание РМО педагогов – психологов	Евгенова Ю.Ю.	муниципальный	Сертификат
Фестиваль «Здравствуй, мир!»	Ренжина Е.А	муниципальный	Диплом победителя
Конкурс «Дети и книги» номинация «Иллюстрации к любимым произведениям»	Понамарева Л.А.	муниципальный	2 место

Так же в рамках научно-методической работы продолжено сотрудничество с СГПИ (филиал в г. Буденновске): организована педагогическая практика студентов СГПИ (открытые уроки, внеклассные мероприятия); учителя начальных классов, классов

специального коррекционного обучения, учителя информатики стали наставниками студентов.

Школа, в целом, располагает квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать текущие задачи по разработке и освоению новых программ и внедрению инновационных технологий.

## **1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение образовательной деятельности по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и обучающихся осуществляется основными структурными подразделениями Школы – **методическими объединениями (МО)**, которые возглавляют учителя высшей (первой) квалификационной категории. Координирует работу методических объединений **методический совет школы**.

Организацию учебно-воспитательного процесса начального общего образования обеспечивает МО учителей начальных классов (руководитель Голубева И.А.). Гуманитарное образование реализуется через работу МО гуманитарного цикла (руководитель Высоцкая О.В.) и МО учителей иностранных языков (руководитель Богдан Н.А.). МО учителей естественно-научного и математического циклов возглавляет Солодкина С.В., МО учителей развивающего цикла Мезенцева Н.А.

На протяжении 2020 года осуществлял координирующую деятельность всех методических объединений методический совет школы (под руководством зам. директора по УВР Понамаревой Л.А.). Были проведены четыре заседания МС, на которых обсуждались важные вопросы: организация курсовой переподготовки педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; программно-методическое обеспечение учебного плана; реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования; активно обсуждались предметные концепции. Важным остается вопрос повышения качества образования и сохранения творческого потенциала обучающихся.

В 2020 году учителями предметных методических объединений были организованы тематические мероприятия разной направленности, при проведении которых использованы различные виды и формы внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением к деятельности родителей учащихся, с использованием возможностей социальных партнеров (других образовательных и культурных учреждений), дистанционных форм организации, занятия в системе дополнительного образования Школы. Большое внимание было уделено воспитательному компоненту уроков. Уделено внимание работе с молодыми специалистами, им оказана действенная помощь со стороны педагогов-наставников.

В течение года был реализован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО, в том числе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам, изучаемым согласно ФГОС ООО, мониторинги образовательной деятельности, проведен анализ результатов всероссийских и региональных проверочных работ.

## **1.9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В Школе имеется библиотека с читальным залом. Библиотека подключена к сети Интернет, оснащена компьютером, 1 МФУ, сканером, проектором, экраном, операционными системами Windows.

Художественный фонд на бумажных носителях составляет 7078 экземпляров, учебников – 11711 экземпляров. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников.

Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки и внутришкольного обмена составляет 100%.

С целью поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников используются современные информационные технологии в области библиотечных услуг (электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет).

**Таким образом,** обеспеченность учебниками в Школе соответствует требованиям. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и обучающихся.

### 1.10. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном зале строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

В школе функционирует 40 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские для уроков технологии (мальчики). В наличии спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты.

Таблица 31

Учебные кабинеты	Специализированные кабинеты	Спортивные	Доп.образование
Начальная школа-17	Химия-1	Спортзал-1	Ритмика-1
Русский язык-5	Физика-1		
Иностранный язык-4	Информатика-1		
Математика-4	Технология-3		
Биология-1	ОБЖ-1		
География-1	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
История-2			
ИЗО-1			
Музыка-1			
Кабинет для обучающихся с ОВЗ-1			
<b>37</b>			

Соответствие оснащения учебных кабинетов Карте минимальной оснащенности кабинетов в условиях перехода на ФГОС второго поколения определялось на основании требований, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»:

Таблица 32

№	Назначение учебного кабинета	Наличие интерактивного оборудования	Наличие компьютера	Наличие экрана, мультимедийного проектора	Итого
1	Начальная школа-17	8	9	7	24
2	Русский язык-5	1	4	4	9
3	Иностранный язык-3		3	1	4
4	Математика-4		4	1	5
5	Биология-1		1	1	2
6	География-1	1			1
7	История-2	2			2
8	ИЗО-1		1	1	2
9	Музыка-1		1		1
10	Кабинет для обучающихся с ОВЗ-1		1		1
11	Химия-1		1	1	2
12	Физика-1		1	1	1
13	Информатика-1	1			1
14	Технология-3		1		1
15	ОБЖ-1		1		1
16	Библиотека-1		1		1
17	Учительская-1		1		1

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с картографической информацией, планами объектов и местности, - 14 учебных кабинетов. Персональными компьютерами, проекторами оснащено 42 кабинета.

**Таким образом,** техническими средствами обучения в соответствии с требованиями Карты минимальной оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 98% учебных помещений.

На все компьютеры в школе установлено лицензионное программное обеспечение. В своей работе педагоги постоянно используют такие программы как текстовый процессор MicrosoftWord, программу для создания презентаций MicrosoftPowerPoint, программу для создания публикаций и брошюр MicrosoftPublisher. Такие программные продукты как векторный графический редактор Inskape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip – архиватор. Рабочие места педагогов, обучающихся и администрации имеют выход в Интернет.

В 2019 продолжено использование автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулями «АВЕРС: Электронные журналы», «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию». Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги» информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Электронные журналы»), а также услугу зачисления в Школу.

### **Организация дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции**

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса, Школа работала в режиме дистанционного обучения. На сайте школы обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и

интересного изучения школьной программы – 35 сайтов с видео-уроками. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты. **Основные формы** дистанционного обучения школьников: использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями); использование ресурсов, созданных учителями школы; WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями школы в прямом эфире; общение с учителем через электронную почту и гаджеты; использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

На базе Школы действует для обеспечения досуговой деятельности и организации дополнительного образования хореографическая студия «Импульс». Для занятий оборудован танцевальный зал, для занятий вокальной студии и хора используется актовый зал, оснащенный аудиоаппаратурой.

Для организации занятий по технологии и техническому творчеству работают мастерские (для мальчиков: резьба и выпиливание; для девочек: вышивание, рукоделие, конструирование и шитье одежды).

Школа располагает хорошей базой для проведения занятий физкультурой и спортом, включающей в себя наличие:

- спортивный зал;
- зал для занятий оздоровительной гимнастикой, ритмикой;
- стадион.

В спортивном зале имеется основное оборудование: брусья, перекладины, канат гимнастический, бревно гимнастическое, тренажеры, гантели и другое спортивное оборудование, инвентарь. Стадион требует реконструкции, и тем не менее обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура».

На территории школы есть место для строевой подготовки, что обеспечивает выполнение программы «Основ военной службы».

## Организация питания

Для организации питания обучающихся и работников в Школе имеется столовая на 220 мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием, имеется специальный блок для приготовления пищи.

Охвачено всеми видами питания 751 (74%) обучающихся школы, в т.ч:

Таблица 33

№	Виды питания	Количество обучающихся	%
1	Кол-во детей 1-4 классов, получающих горячие завтраки	413	100%
2	Количество детей, получающих буфетную продукцию (неполные завтраки)	171	17%
3	Количество детей с ОВЗ, питающихся БЕСПЛАТНО (за счет местного бюджета)	85	100%
4	Кол-во обучающихся на дому, получающих возмещение за питание	32	84%
5	Кол-во детей из малообеспеченных семей (со статусом малоимущей семьи)	50	5%

Классные руководители в течение года вели ежедневный контроль за питанием в столовой, вели разъяснительную работу, убеждали детей и родителей в необходимости получения питания в школе. Были проведены классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, выставки, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

Спад желающих получать горячее питание в школе происходит с 5 класса. Основная причина заключается в том, что нет возможности выбора блюд, маленькие порции, порой в этом возрасте дети тратят деньги по своему желанию, покупая булочки и пирожки в кулинарии, незаинтересованность классных руководителей среднего и старшего звена в охвате горячим питанием школьников.

## Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Ежедневно ведется прием обучающихся с оказанием первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляет центральная районная больница. Оборудован новой мебелью медицинский кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех специализированных кабинетах.

Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники. Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки. 95% обучающихся прошли туберкулинодиагностику (диаскинтест).

Ведется строгий учет случаев травматизма в школе, проводится педагогическое расследование, составляются акты Н-2. За 2020 год не зафиксировано ни одного случая травматизма обучающихся во время образовательного процесса.

Все сотрудники Школы ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах обучающихся, представленных на научно-практической конференции старшеклассников.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы. Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д. По результатам анкетирования обучающихся и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остается стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Исследования в области здоровьесбережения позволяют сделать предварительные выводы:

- школа хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры;
- образовательный процесс организован рационально;
- организация физкультурно-оздоровительной работы не вызывает особой тревоги;
- эффективно проводится просветительско-воспитательная работа с обучающимися и родителями, методическая работа с педагогами;
- эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей.

**Однако** имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Кроме того, нехватка помещений не позволяет оборудовать комнату психологической разгрузки и дополнительные зоны отдыха.

### **Организация летнего отдыха детей.**

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Журавлик» функционировал в течение двух смен в дистанционном формате. Онлайн были проведены разнообразные мероприятия – виртуальные экскурсии в музей, зарядка, участие в дистанционных проектах, тренингах.

### **Сайт школы**

В 2020 году продолжает функционировать официальный сайт школы <http://www.26209s006.edusite.ru/>. На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.).

В течение 2020 года ежедневно сайт посещали порядка 250 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только еще выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею. Материалы на сайте обновляются регулярно. За 2020 год размещено более 200 различных материалов в разных разделах сайта, авторами которых были учителя-предметники, администрация школы.

## **Обеспечение безопасности**

Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года постоянно рассматривались на педсоветах, планерках и административных совещаниях. План мероприятий по улучшению условий жизнедеятельности обучающихся и охраны труда педагогов был составлен с учетом результатов проверок, предписаний органов государственного надзора, мероприятий после расследований несчастных случаев, по практическим предложениям работников, обучающихся и родителей.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся – одна из важнейших задач педагогического коллектива. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению и выполнению правил дорожного движения и пожарной безопасности. За учебный год проведено три учебные тренировки (сентябрь, апрель, май) по эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, ЧС. Среднее время эвакуации - 4 минуты. Практические занятия по отработке планов эвакуации при возникновении пожара свидетельствуют о готовности школы к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка обучающихся к обеспечению безопасности осуществлялась педагогом-организатором ОБЖ и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: лабораторных работ, практических работ, при проведении экскурсий, спортивных и кружковых занятий с занесением записей инструктажа в специальные журналы, уроков по курсу «ОБЖ», практических занятий, учебных тренировок.

Здание школы обеспечено: кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования, системой пожарной безопасности, прямой связью с пожарной охраной, аварийным оповещением, первичными средствами пожаротушения. Приобретено и заменено 10 единиц огнетушителей (всего 29 единиц).

**Таким образом,** в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной деятельности.

## **Анализ удовлетворенности образовательными услугами школы родителей 4 и 9 классов.**

Ежегодно проводится анонимное анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

**Результаты анкетирования родителей 4 классов** (всего 78, приняли участие 65 чел.):

1. Нравится ли Вам школа, где учится Ваш ребенок?

- да - 50 чел. (77%)
- в общем-то нравится - 13 чел. (21%)
- так себе - 2 чел. (1%)

2. В какой степени Вас устраивает качество образования в нашей школе?

- качество образования 4,61
- квалификация педагогов 4,81

3. Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг:

- ведение кружков по интересам;
- организовать дополнительные занятия для тех, кто плохо понимает тот или иной предмет.

**Результаты анкетирования родителей 9 классов** (всего 102, приняли участие 89 чел.):

1. Нравится ли Вам школа, где учится Ваш ребенок?

- да – 62 чел. (70%)
- в общем-то нравится – 24 чел. (27%)
- так себе – 3 чел. (3%)

2. В какой степени Вас устраивает качество образования в нашей школе?

- качество образования 4,29
- квалификация педагогов 4,49

3. Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг:

- усовершенствовать формы и приемы преподавания предметов в школе, уделить больше внимания индивидуальному подходу обучения.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году было также проведено анкетирование. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей организацией весеннего дистанционного обучения.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

## **1.11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Деятельность МОУ СОШ № 6 г. Буденновска строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

Школа функционирует стабильно, численность обучающихся растет.

Учебно-воспитательная работа Школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно- воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении ОО, они входят в состав Совета школы.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая. Расписание занятий в ОО предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в ОО комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Родители и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	917/51/40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364/30/19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	496/21/21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401 (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в оценочной системе)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в оценочной системе)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 (6,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	3 (10,7%)

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	484 (56%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 (3,8%)
1.19.1	Регионального уровня	2 (0,2%)
1.19.2	Федерального уровня	7 (0,7%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 (3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 (0,1%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 (2,5%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 (79%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 (76%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 (18%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 (18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 (59%)
1.29.1	Высшая	26 (37%)
1.29.2	Первая	5 (7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 (10%)
1.30.2	Свыше 30 лет	14 (24%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (12%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (9%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один ПК	19,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,6 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	553 (55%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 4987 кв. м на 1 уч-ся 4,9 кв.м

