2020-2021 учебный год

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

 Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2020-2021 учебный год составлены учителями, работающими в 5-9 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с примерной программой по предмету.

 В рабочих программах нашли отражение предметные результаты освоения предмета на уровне основного общего образования, в них также заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* приобретение предметных знаний и умений,
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности,
* освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО *(Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения)*, Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. *(«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа»,-2012*)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

**Цели обучения русскому языку:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Срок реализации**: 5 лет.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Данная рабочая программа включает обязательную часть учебного курса, изложенного в при­мерной программе основного общего образования и программе М.М.Разумовской и др. и рассчитана на **748 часов**:

5 класс (34 уч. недели) — 170 ч. (5ч. в неделю);

6 класс (34 уч. недели) — 204 ч. (6ч. в неделю);

7 класс (34 уч. недели) — 170 ч. (5ч. в неделю);

8 класс (34 уч. недели) — 102 ч. (3ч. в неделю);

9 класс (34 уч. недели) — 102 ч. (3ч. в неделю).

***Содержание основного общего образования по русскому языку***

***5 класс***

* О языке – 2 часа;
* Речь – 30 часов;
* Закрепление и углубление изученного в начальных классах – 30 часов;
* Синтаксис и пунктуация (вводный курс) – 32 часа;
* Лексика. Словообразование. Орфография – 20 часов;
* Морфология. Правописание – 50 часов;
* *Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*) – 6 часов.

***6 класс***

* О языке – 1 час;
* Речь – 35 часов;
* Правописание – 15 часов;
* Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи – 61 час;
* Морфология – 85 часов;
* *Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*) – 7 часов.

***7 класс***

* О языке – 2 часа;
* Речь – 15 часов;
* Закрепление и углубление изученного в 6 классе – 45 часов;
* Морфология и орфография – 102 часа;
* *Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*) – 6 часов.

8 класс

* О языке – 1 час;
* Речь – 14 часов;
* Язык. Правописание. Культура речи – 27 часов;
* Синтаксис и пунктуация – 93 часа;
* *Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*) – 1 час.

***9 класс***

* О языке – 1 час;
* Речь – 17 часов;
* Обобщение изученного в 5-8 классах – 14 часов;
* Синтаксис сложного предложения – 60 часа;
* *Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*) – 10 часов.

**Формы контроля:**

* контрольные диктанты,
* диктанты,
* тесты,
* сочинения,
* изложения.

**Количество работ по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Контрольный диктант | 8 | 8 | 6 | 5 | 3 |
| Контрольное изложение | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Контрольное сочинение | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Текущий контроль проводится по итогам изучения раздела.

Родной (русский) язык

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для общеобразовательных учреждений, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Программа реализуется с использованием учебников:**

- Русский родной язык. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.– М.: Просвещение, 2020.,

- Русский родной язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.– М.: Просвещение, 2020.,

- Русский родной язык. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.– М.: Просвещение, 2020.,

- Русский родной язык. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.– М.: Просвещение, 2020.,

- Русский родной язык. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.– М.: Просвещение, 2020.,

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 6 г.Буденновска на 2020-2021 учебный год предусматривается обязательное изучение родного русского языка на уровне основного общего образования в следующем объеме:

- 5 класс – 17 часов в год;

- 6 класс – 17 часов в год;

- 7 класс – 17 часов в год;

- 8 класс – 17 часов в год;

- 9 класс – 17 часов в год.

Разделы программы:

1. Язык и культура.
2. Культура речи.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Формы контроля:

1. Реферат.
2. Защита проекта.

Литература

Рабочие программы для **5-9 классов** разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №6 г. Буденновска и на основе авторской программы «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной, 5-9 классы». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

 Преподавание ведется по учебникам:

- Литература. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2017.,

- Литература. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. – М.: Просвещение, 2016.,

- Литература. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2017.,

- Литература. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2018.,

- Литература. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2019.

 Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, о т фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

В программе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями

(формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

 Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов и рассчитана на преподавание литературы в следующем объеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Всего в год | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 |

**Виды контроля**

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- итоговый: анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме, создание презентации.

**Родная (русская) литература**

Рабочая программа по родной литературе (русской литературе) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа имеет целью формирование потребности в качественном чтении произведений русской литературы, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов.

Программа по родной литературе (русской литературе) соотнесена с программой по литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определённых писателей, то программа по родной литературе (русской литературе) - как явления искусства слова. Практическая сторона программы основного образования по родной литературе (русской литературе) связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием русского человека и воспитанием личности гражданина России.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, деятельностный метод обучения.

Учебный предмет «Родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 6 г. Буденновска на 2020-2021 учебный год предусматривается обязательное изучение родной русской литературы на уровне основного общего образования в следующем объеме:

- 5 класс – 17 часов в год;

- 6 класс – 17 часов в год;

- 7 класс – 17 часов в год;

- 8 класс – 17 часов в год;

- 9 класс – 17 часов в год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

**В программе представлены следующие разделы:**

1) Древнерусская литература.

2) Русская литература XVIII в.

3) Русская литература первой половины XIX в.

4) Русская литература второй половины XIX в.

5) Русская литература первой половины XX в.

6) Русская литература второй половины XX в.

**Английский язык.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования» по предмету «Английский язык» и авторской программы учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. (Рабочая программа.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение,2015).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. и рассчитана на преподавание предмета в следующем объеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего в год | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

            формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

           дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

           дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

          дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

          дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

                продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

                формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

               дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

                достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

**Формы контроля знаний, умений, навыков**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела на усмотрение учителя и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо):

**Второй иностранный язык. Французский язык.**

 В 2020-2021 учебном году второй иностранный (французский) язык преподается в 6, 8 и 9 классах.

 Рабочие программы ориентированы на использование УМК для 6, 8 , 9 классов, который состоит из следующих учебников:

6 класс Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица» М. Просвещение, 2015;

8 класс Н .А .Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица» М. Просвещение, 2015;

9 класс Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица» М. Просвещение, 2015.

Обучающиеся 6, 8 и 9 классов изучают краткий курс французского языка в объеме 34 часов в год.

Основная цель реализации программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

История России. Всеобщая история

 Историческое образование на уровне основного общего образования реализуется в рамках двух курсов – истории России и всеобщей истории. Согласно примерной программе по истории предлагается синхронно – параллельное изучение курсов.

 Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе программы по Всеобщей истории (предметная линия учебников 5-9 классы) и рабочей программы по «Истории России».

 Цели и задачи изучения истории в основной школе следующие:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

 Главная идея построения курса истории – историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Распределение учебного времени по классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный курс | Количество часов |
| 5 | История древнего мира. | 68 |
| 6 | История средних веков. V-XV вв.От Древней Руси к Российскому государству VIII - XV вв. | 3038 |
| 7 | История Нового времени. XVI-XVII вв.Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству.  | 3038 |
| 8 | История Нового времени. XVIII в.История России. XVIII в. | 2741 |
| 9 | История Нового времени 1801 – 1914 История России 1801 – 1914 | 3864 |
| Итого | 374 |

Обществознание

 Обществознание является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу.

 Рабочая программа для 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы по обществознанию (предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова).

 Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях и др.

Учебники:

- «Обществознание, 6 класс» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение 2016;

**-** «Обществознание, 7 класс»Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение 2017;

- «Обществознание, 8 класс»Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. - М.: Просвещение 2018;

- «Обществознание, 9 класс»Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение 2019.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на обучающихся 6-9 классов и рассчитана на преподавание предмета в следующем объеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего в год | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Математика**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов составлена на основе нормативно – правовых документов**:**

* Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897;
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №6

г. Буденновска;

* Примерной образовательной программы по математике;
* авторских рабочих программ: рабочая программа 5-6 классы по математике. М., Просвещение, 2019. Сост. Жохов В.И. и др.; Рабочие программы по алгебре. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы М., Просвещение, 2019.; Рабочая программа по геометрии к учебнику Л. С. Атанасяна и др.7-9 классы. М., Просвещение,2019.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей:*

1) *в направлении личностного развития:*

* Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности

к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

* Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

* Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

-овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

-способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

-воспитывать культуру личности, отношение к математики как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 6 г. Буденновска на 2020-2021 учебный год в 5-6 классах изучается предмет «Математика» (5 часов в неделю), в 7—9 классах - учебный предмет «Математика»включает два курса: ***«Алгебра»*** (3 часа в неделю) и ***«Геометрия»*** (2 часа в неделю).

 Предмет «Математика» в 5-6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» в 7-9 классах включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции. В рамках учебного раздела «Геометрия» традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Информатика

 Рабочая программа по предмету «Информатика» в 5-9 классах составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Босовой Л.Л.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г., в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Цели и задачи курса информатика.

Изучение информатики в 5–7 классах направлено на достижение следующих целей:

-формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

-пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

-совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Изучение информатики в 8–9 классах направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

-овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

-организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результанты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

-воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

-выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дельнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в **5 классе** необходимо решить следующие задачи:

-показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

-организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

-организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**в 6 классе** необходимо решить следующие задачи:

-включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

-показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

-расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**в 7 классе** необходимо решить следующие задачи:

-создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование –предвосхищение результата; контроль –интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция –внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка –осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**в 8-9 классах** необходимо решить следующие задачи:

систематизировать подходы к изучению предмета;

-сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

-научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

-показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

-сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Согласно учебному плану школы рабочая программа 5-9 классов рассчитана на 34 часа в каждом классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего в год | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

География

 Рабочие программы по географии составлены в соответствии с ФГОС для 5-9 классов, Примерной программы основного общего образования по географии. За основу рабочих программ по географии для 5-9 классов была взята Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

 Географическое образование позволяет обеспечить формирование у обучающихся географической культуры – одной из важнейшей составляющей общей культуры человека.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту,

статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений

в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Учебники:

* Баринова И.И., Плешаков А. А., Сонин Н.И.. География. 5 кл.: - М.: Дрофа, 2017;
* Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл.: - М.: Дрофа, 2018;
* Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 кл.: - М.: Дрофа, 2018;
* Баринова И.И. География. 8 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2018;
* Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 кл.: - М.: Дрофа, 2019.

 Рабочая программа по географии ориентирована на обучающихся 5-9 классов и рассчитана на преподавание предмета в следующем объеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Всего в год | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |

Биология

 Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана на основе примерной рабочей программы, которая легла в основу учебников для 5-9 классов, выходящих в серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника. Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

-описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

-освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

-овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебники:

* Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. 5 кл.: - М.: Просвещение, 2017;
* Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. 6 кл.: - М.: Просвещение, 2018;
* Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. 7 кл.: - М.: Просвещение, 2019;
* Пасечник В.В., Каменский А.А. и др. Биология. 8 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2019;
* Пасечник В.В., Каменский А.А. и др. Биология. 9 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по биологии ориентирована на обучающихся 5-9 классов и рассчитана на следующее количество часов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Всего в год | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |

**Основные разделы программы:**

***5 класс***

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. Процессы жизнедеятельности организмов. Многообразие организмов, их классификации: Эволюция растений и животных. Бактерии. Грибы. Лишайники. Многообразие растительного мира. Многообразие животного мира. Среда обитания живых организмов. Человек на Земле.

***6 класс***

Основные свойства живых организмов. Строение растительной и животной клеток. Ткани растений и животных. Органы и системы органов. Органы и системы органов животных. Растения и животные как целостные организмы. Жизнедеятельность организма: Питание и пищеварение. Органы дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организме. Выделение. Опора и движение. Регуляция процессов жизнедеятельности. Размножение. Рост и развитие. Природные сообщества.

***7 класс***

От клетки до биосферы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Растения и окружающая среда.

***8 класс***

Царство Животные. Подцарство Одноклеточные животные. Подцарство Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Иглокожие. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Основные этапы развития животных. Животные и человек. Вирусы. Экосистема: Среда обитания. Экологические факторы. Биосфера - глобальная экосистема. Круговорот веществ в биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

***9 класс***

Место человека в системе органического мира Происхождение человека Опора и движение. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела. Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье.

**Стартовая диагностика.** Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. **Текущий контроль.** Тематические контрольные работы по классам. Проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование, практические работы и т.п. в рамках урока.

**Формы промежуточной аттестации**: контрольные работы, тестовые задания.

Физика

 Рабочие программы по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы курса «Физика».7-9 классы автор-составитель А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник - 2012). Программа реализована в УМК Перышкина А.В.:

- Физика: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /авт.-сост. А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2017;

- Физика: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /авт.-сост. А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2018.

- Физика: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /авт.-сост. А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2019.

 Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

 Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;

- представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Рабочие программы по физике ориентированы на обучающихся 7-9 классов и рассчитаны на следующее количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 3 |
| Всего в год | 68 | 68 | 102 |

Основное содержание учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования содержат разделы:

Физика и физические методы изучения природы «Механические явления», «Тепловые явления», Электромагнитные явления («Электрические и магнитные явления»), «Квантовые явления», Строение и эволюция Вселенной («Элементы астрономии»).

 Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум, промежуточная аттестация.

Химия

 Рабочие программы курса «Химия» для 8-9 классов составлены на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1810;
* Примерная программа основного общего образования по химии, а также Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 г.

 Учебники:

* Химия. 8 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - М.: Просвещение, 2018 г.;
* Химия. 9 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - М.: Просвещение, 2019 г.

 Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по химии.

Основные цели изучения химии в 8-9 классах:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитания отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основными задачами для освоения базового уровня химии являются:

* знакомство и развитие сведений о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях).
* расширение представлений о строение вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).
* сформирование знаний о закономерностях протекания реакций и их классификации.

Рабочая программа по химии ориентирована на обучающихся 8-9 классов и рассчитана на следующее количество часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 |
| Всего в год | 68 | 68 |

Для оценки учебных достижений обучающихся используется: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Изобразительное искусство

 Рабочие программы по изобразительному искусству для 5-8 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерными программами по изобразительному искусству под редакцией Неменского Б.М.

 Программы ориентированы на формирование у обучающихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве, формирование художественно-творческой активности школьника, овладение образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков и формирование общей и художественной культуры обучающихся как неотъемлемой культуры духовной.

Цели программы обучения:

- формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;

* дальнейшее формирование художественного вкуса обучающихся;
* понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов;
* осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества;

Задачи:

* учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно- образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;
* учиться выражать своѐ личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;
* проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды, различных видов украшений.

Учебники:

- Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. п/р Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2018 г.;

- Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, - М.: Просвещение, 2019 г.;

- Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М.. А. - М.: Просвещение, 2015 г.;

- Изобразительное искусство. 8 класс. Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М.. А. - М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочие программы по ИЗО ориентированы на обучающихся 5-8 классов и рассчитаны на следующее количество часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего в год | 34 | 34 | 34 | 34 |

Технология

 Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по технологии для основной школы, к предметной линии учебников авторской программы Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии».

Обоснование выбора программы. Особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию технологии с учетом ФГОС ООО, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1.Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

2.Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.

3.Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.

4.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

5.Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

1.Давать и углублять знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуре дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

2.Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности;

3.Обучать способам деятельности:

-умению действовать автономно: защищать свои интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

-способности работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами;

-умению работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты т.д.

4.Формировать компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающуюся.

Рабочие программы потехнологии ориентированы на обучающихся 5-8 классов и рассчитаны на следующее количество часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Всего в год | 68 | 68 | 68 | 34 |

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-8классах:

1.2.6.1.6.1.Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015;

1.2.6.1.6.2.Технология: «Индустриальные технологии». Учебник для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015;

1.2.6.1.6.3Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015;

1.2.6.1.6.4.Технология: «Индустриальные технологии». Учебник для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015;

1.2.6.1.6.5Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015;

1.2.6.1.6.6.Технология: «Индустриальные технологии». Учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015;

1.2.6.1.6.7. Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся8 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015.

Виды и формы контроля:

-текущая и тематическая диагностика (в форме устного, фронтального опроса, тестов, творческих заданий);

-промежуточная и итоговая диагностика (тестовая работа, проектная работа).

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предметной линии УМК Н. Ф. Виноградовой. ОБЖ (5-9).

В учебниках, направленных на формирование знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, анализируются ситуации, связанные с различными бытовыми, природными и социальными явлениями, представляющими опасность для жизни и здоровья человека. Кроме того, в ходе выполнения практических заданий школьники получат навыки оказания доврачебной помощи и отработают последовательность действий в чрезвычайных ситуациях. Программы направлены на формирование у учащихся знаний о правилах безопасности жизнедеятельности. Практические задания формируют навыки оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях. Программы отражают один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», знакомят с развивающими технологиями обучения, в частности с организацией исследовательской и проектной деятельности.

 Программы ориентированы на формирование у обучающихся уровня защищенности жизненно важных интересов личности, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков и обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Основные задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Используемые учебники:

5 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности».5-6классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.–М.: Вентана-Граф;

6 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-6классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.–М.: Вентана-Граф;

7 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.–М.: Вентана-Граф;

8 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.–М.: Вентана-Граф;

9 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности».7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.–М. : Вентана-Граф.

Рабочие программы по ОБЖ ориентированы на обучающихся 5-9 классов и рассчитаны на следующее количество часов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего в год | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

Физическая культура

 Рабочие программы по физической культуре разработаны в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основаны на программе по предметной линии учебников В.И. Ляха.

 Программы содействуют гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитанию ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены, обучению основам базовых видов двигательных действий, формированию основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств, воспитанию привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, воспитанию инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

 Учебники:

- Физическая культура 5-7 кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. - М.: Просвещение, 2015;

- Физическая культура 8 - 9 кл. Лях В.И. - М.: Просвещение, 2015.

Рабочие программы по физической культуре ориентированы на обучающихся 5-9 классов и рассчитаны на преподавание предмета в следующем объеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего в год | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

Музыка

 Рабочие программа учебного предмета «Музыка» для **5-8 классов** составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской программы «Музыка. 5—8 классы». Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.

 В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования содержание программ направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Программы предусматривают дифференцированный подход к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

 В программе на основе музыкального материала с широким привлечением произведений изобразительного искусства и литературы раскрываются темы «Классика и современность» и «Традиции и новаторство в музыке», представлены темы проектов для самостоятельной разработки и защиты учащимися.

 Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи: - развитиемузыкально-творческих способностей (слуха, певческого голоса, памяти, фантазии, образного и ассоциативного мышления);

- освоение знаний о музыке, ее жанрах, стилях, формах, особенностях музыкального языка через изучение фольклора, классического наследия отечественных и зарубежных композиторов; о ее взаимосвязи с другими видами искусства;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности (слушании, пении, импровизации) в т. ч. с применением ИКТ; умением рассуждать о музыке с использованием сравнения, обобщения, аналогии; -воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, интереса и уважения к искусству своего народа и других народов;

- развитие музыкального вкуса, потребности к общению с высокохудожественной музыкой, к самообразованию, к слушательской и исполнительской культуре обучающихся.

Учебники:

- Музыка 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2019 г.

- Музыка 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2019 г.

- Музыка 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2019 г.

- Музыка 8 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочие программы по музыке ориентированы на обучающихся 5-8 классов и рассчитаны на преподавание предмета в следующем объеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего в год | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Рабочая программа ОДНКНР предназначена для 5 класса и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирована на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2015 г.)

**Цели** предмета «ОДНКНР» отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на:

* приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий её самореализации;
* воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;
* интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
* формирование патриотических чувств и сознаний граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

**Для обучающихся по адаптированным программам рабочие программы скорректированы.**