

Принято  
протокол заседания  
педагогического совета  
МОУ СОШ № 6 г. Буденновска  
от 16 февраля 2021 г. №3

Утверждено  
приказ №27/Г-О от 24.02.2021г.  
директор МОУ СОШ № 6  
г. Буденновска  
Н.П. Охмат



**Положение  
об организации инклюзивного образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
города Буденновска Буденновского района»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Положение) разработано с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» (далее - Школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью); Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15), другими федеральными и региональными правовыми актами и нормативными документами, решениями отдела образования администрации Буденновского муниципального района и настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует деятельность Школы в создании специальных условий для организации образования обучающихся с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам (далее - ЛООП), предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.4. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. **Основной целью инклюзивного образования** является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.2. **Задачи инклюзивного образования:**

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

## **2. Организация образования и включения обучающихся с ОВЗ в совместную образовательную деятельность со здоровыми сверстниками**

2.1. Для обучающихся с ОВЗ в Школе предусмотрена организация обучения:

- в одном классе совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью;
- в отдельных классах, специально организованных для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Для обучающихся с ОВЗ, временно или постоянно не посещающих Школу, создаются условия для обучения на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация надомного обучения осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей или законных представителей.

2.3. Порядок комплектования отдельных (коррекционных) и смешанных (инклюзивных) классов, в которых реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ, определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4. Включение (инклюзия) обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство может осуществляться как в условиях урочной, так и в условиях внеурочной деятельности в зависимости от реализуемого варианта АООП, предусмотренного ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.5. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы

АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- **частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Школы;
- **социальная инклюзия** - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.

2.6. Вариант АООП рекомендуется родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников. Организационную форму (модель) включения (инклюзии) обучающегося с ОВЗ в совместную урочную или внеурочную деятельность со здоровыми сверстниками выбирает Школа в соответствии с рекомендованным вариантом АООП по согласованию с ПМПК и родителями ребенка.

2.7. Перевод обучающихся с ОВЗ, не имеющих положительной динамики развития и социальной адаптации, из смешанных (инклюзивных) и отдельных (коррекционных) классов образовательной школы в отдельные (коррекционные) образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

### **3. Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ**

3.1. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в Школе предусматривает:

- разработку локальных актов, регламентирующих деятельность Школы по реализации АООП;
- кадровое обеспечение в соответствии с действующими нормативами должностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- обеспечение доступа в здание школы и его специальное техническое оснащение, способствующее организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- повышение квалификации всех педагогов Школы по вопросам специальной педагогики и инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- программно-методическое, дидактическое и специальное техническое обеспечение, необходимое для образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК).

3.2. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются условия для организации профильного трудового обучения. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

#### **4. Организация образовательного процесса и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ**

4.1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Школой в соответствии с требованиями АООП и рекомендациями ПМПК.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются вариантом АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

4.3. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному на основе рекомендованных ПМПК вариантов АООП с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. Расписание учебных занятий и занятий со специалистами также разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

4.4. В целях преодоления отклонений в развитии детей-инвалидов в Школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, содержание которых определяется вариантом АООП и рекомендациями ПМПК.

4.5. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным актом Школы.

4.6. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется решением педагогического совета с учетом рекомендаций ПМПК Школы. Решение вопроса о повторном обучении принимается педагогическим советом с учетом рекомендаций ПМПК.

4.7. Смена образовательного маршрута возможна на основе оценки динамики развития, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).

4.8. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода их школьного обучения обеспечивают специалисты ПМПК.

4.9. Основная цель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ - создание условий для преодоления трудностей, возникающих у этих обучающихся в процессе социализации в период школьного обучения и формирование компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию, в том числе после окончания школы.

4.10. Задачи комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- выявить (уточнить) особые образовательные потребности и определить специальные условия для получения образования и коррекции развития обучающихся с ОВЗ, в том числе оптимальную для них модель интеграции:

- разработать и реализовать индивидуальные программы комплексного сопровождения, включающие направления медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи в соответствии с характером нарушений и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- оказать помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в вопросах воспитания, преодоления школьных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, преодолении проблем взаимоотношений со сверстниками и учителями, родителями и др.;

- обеспечить взаимодействия и координации усилий всех лиц, включенных в систему помощи обучающимся с ОВЗ и организацию для них адаптированного образовательного пространства;

- создать максимальные условия для личностного развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить соблюдение прав обучающихся с ОВЗ.

4.11. Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;

- диагностика;

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование, направленное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий).
  - работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

## **5. Итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ**

- 5.1. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучавшихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 5.2. Выпускникам Школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 5.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью - оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.
- 5.4. При организации итоговой аттестации обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении.

## **6. Порядок принятия и срок действия Положения**

- 6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора Школы.
- 6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.