

Принято
протокол заседания
педагогического совета
МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
от 29 августа 2016 г. № 1

Утверждено
от 06 сентября 2016 г. №280-ОД
директор МОУ СОШ № 6
г. Буденновска
Н.П. Охмат



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
города Буденновска Буденновского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Уставом и локальными нормативными актами МОУ СОШ №6 г. Буденновска

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МОУ СОШ №6 для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. **Цель разработки СИПР** – создание специальных условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями), учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ОО посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МОУ СОШ №6.

1.5.Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ СОШ №6 и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Общие сведения об обучающемся;
- Копия заключения ПМПК (ТПМПК);
- Копия медицинской справки, дающая право на домашнее обучение;
- Выписка из протокола ППк;
- Психолого- педагогическая характеристика на начало учебного года и на конец;
- Индивидуальный учебный план (с пояснительной запиской);
- Расписание;
- Годовой календарный учебный график;
- Содержание образования:
 - 1) Базовые учебные действия;
 - 2) Адаптированные рабочие программы по предметам, коррекционным курсам;
 - 3) Нравственное воспитание;
 - 4) Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 5) Внеурочная деятельность;
- Сотрудничество с семьей;
- Условия реализации СИПР;
- Мониторинг индивидуальных достижений (диагностические материалы, листы достижений обучающегося, контрольные работы и т.п.).

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

3.Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;

- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

Рассмотрено

на заседании ППк

Протокол № _____

от « ____ » _____ 201__ г.

от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 6

_____ / ФИО

Приказ № _____

Согласовано:

Родитель

_____ / _____

Учитель

_____ / _____

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МОУ СОШ №6, в левом верхнем углу - гриф рассмотрения специальной индивидуальной программы развития на заседании психолого-педагогического консилиума.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях;

3.3. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МОУ СОШ №6, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК или ТПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре.
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МОУ СОШ №6 с учётом мнения родителей, педагогов, родителей или лиц их заменяющих.

3.5. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных(ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты МОУ СОШ №6 оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.3. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.4. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем начальных классов, учителями-предметниками, классным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

4.2. Ответственными за разработку СИПР назначаются учителя, руководитель психолого-медико-педагогического консилиума и классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственных входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МОУ СОШ №6;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МОУ СОШ №6. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-медико-педагогического консилиума МОУ СОШ №6.