

Принят решением
педагогического совета
МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю:
директор МОУ СОШ № 6
г. Буденновска
И.П. Охмат
приказ № _____ от 28.08.2020 г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска
Буденновского района» Ставропольского края,
обеспечивающий реализацию АООП
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
на 2020 – 2021 учебный год

г. Буденновск
2020

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план для обучающихся с РАС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» (далее – учебный план Школы) сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными образовательными стандартами потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы Школы при разработке учебных планов использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342, от 17 июля 2015 года № 734);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
- Устав МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.

1.2. Организация образовательной деятельности, режим работы Школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заключений ВКК в 2020- 2021 учебном году в Школе организовано обучение детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально на дому **по варианту 8.3.**

Учебный план Школы на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), и предусматривает:

- что обучающийся с РАС (вариант 8.3) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированный срок обучения шесть лет.
- продолжительность учебного года: I дополнительные классы и I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: пять дней в неделю, с понедельника по пятницу (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15), в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель; дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.

График проведения учебных четвертей и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Школы.

Обучение в I-х дополнительных и I-м классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
- для обучающихся I дополнительных и I классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5.

Оценка освоения АООП по варианту 8.3 и освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально на дому по варианту 8.3, включает в себя оценивание результатов без использования традиционной балльной оценочной системы.

Промежуточная (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребенка, которая отражает результаты освоения АООП по варианту 8.3 и освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

1.3. Особенности учебного плана индивидуального обучения

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

4

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение ребенка осуществляется по индивидуальному учебному плану, регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается директором школы. С целью социальной реабилитации ребенка обучение (по возможности) осуществляется комбинированно (как в школе, так и дома). Может быть организовано обучение с применением ДОТ и ЭО. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, осуществляется динамическое наблюдение. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Индивидуальный учебный план надомного обучения обучающихся согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035, письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

Рекомендовано следующее проведение уроков:

- 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;
- 2) 1,5 часовые занятия – одну неделю – 2 часа, вторую неделю – 1 час;
- 3) 2,5 часовые занятия – одну неделю – 3 часа, вторую неделю – 2 часа.

При организации образования на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организации, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. **Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.** В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для ИПРА формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

2. Учебный план общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные первые, I-IV классы)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию	31	31	31	33	33	33	192

**Примерный индивидуальный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные первые, I - IV классы)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп. класс	I доп. класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	1	1
	Чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологии	Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционная подготовка (Зависит от решения ТПМПК и ППк)	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		8	8	8	8	8	8
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО (Зависит от решения ТПМПК и ППк)</i>		13	13	13	15	15	15
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23

*Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащиеся по возможности (в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития) могут посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения. Количество занятий с психологом, дефектологом и логопедом определяется на основании решения ТПМПК и ППк

**Количество часов на учебные предметы определяется индивидуально в зависимости от возможностей и особенностей развития ребенка.