

Принят решением
педагогического совета
МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю:
директор МОУ СОШ № 6
г. Буденновска
Н.П. Охмат
приказ № 142/п от 28.08.2020г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска
Буденновского района» Ставропольского края,
обеспечивающий реализацию АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020 – 2021 учебный год

г. Буденновск
2020

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Буденновска Буденновского района» (далее – учебный план Школы) сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными образовательными стандартами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы Школы при разработке учебных планов использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для **I-V классов**);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15) (для **I-V классов**);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (для **VI-IX классов**);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342, от 17 июля 2015 года № 734);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
- Устав МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.

1.2. Организация образовательной деятельности, режим работы Школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2020-2021 учебном году в Школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкая умственная отсталость;
- умеренная умственная отсталость.

Учебный план Школы имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС начального общего образования (I - V классы), вариант 1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС начального общего образования (I - V классы), вариант 2;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФКГОС (VI-IX классы);
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому) варианты 1, 2.

Учебный план Школы на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), и предусматривает:

- девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения АООП УО на уровне начального общего образования может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико – педагогической комиссии;
- продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IX классы – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: пять дней в неделю, с понедельника по пятницу (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15), в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель; дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.

График проведения учебных четвертей и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Школы.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
- для обучающихся I классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Учебные занятия начинаются в 8-00 часов.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Установленный режим работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности обучающихся с умственной отсталостью к интеграции в современное общество.

Промежуточная аттестация (по Варианту 1) проводится в соответствии с действующим в Школе «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме **итогового контроля** по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и по математике в форме контрольной работы. По остальным учебным предметам **годовая отметка** выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления.

Оценка освоения АООП **по Варианту 2** и освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми множественными нарушениями в развитии включает в себя **оценивание результатов без использования традиционной балльной оценочной системы**.

Промежуточная (годовая) аттестация представлена **развернутой характеристикой** учебной деятельности ребенка, которая отражает результаты освоения АООП по Варианту 2 и освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС УО (I вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	540
	Чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
	Речевая практика	1/33	2/68	2/68	2/68	237
Математика	Математика	4/132	5/170	5/170	5/170	642
Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	405
Технологии	Ручной труд	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая годовая нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Коррекционно-развивающее направление						
		2/68	2/68	2/68	2/68	340
		2/68	2/68	2/68	2/68	340
		1/34	1/34	1/34	1/34	170
		1/34	1/34	1/34	1/34	170
Итого		6/204	6/204	6/204	6/204	1020
Всего		27/897	29/986	29/986	29/986	3855

2.2. Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант

В основу учебного плана для I - IV классов положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане представлены семь предметных областей:

- «Язык и речевая практика». Предметы «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

- «Математика». Предмет «Математика».

- «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека».

- «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

- «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

- «Технология». Предмет «Ручной труд».

- «Коррекционно-развивающая область».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, на которую отводится 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности: - нравственное (1 час в неделю), - социальное (1 час в неделю), - общекультурное (1 час в неделю), - спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

2.3. Учебный план

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по ФГОС УО (II вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10

	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию: 5 дней		36	36	36	38	38	184

2.4. Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант

В основу учебного плана для I - IV классов положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Основные задачи: развитие речи как средства общения, понимания обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие

предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне);

Предметная область: «Математика». Предмет **«Математические представления»**

Основные задачи: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность;

Предметная область: «Окружающий мир». Предметы: **«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».**

Основные задачи: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье;

Предметная область: «Искусство». Предметы: **«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»**

Основные задачи: формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, трудовых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности;

Предметная область: «Физическая культура». Предмет: **«Адаптивная физическая культура»**

Основные задачи: развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроения, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС УО (V-IX классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	680
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	680
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	578
	Информатика			1/34	1/34	1/34	102
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68				136
	Биология			2/68	2/68	2/68	204
	География		2/68	2/68	2/68	2/68	272
Человек и общество	Мир истории		2/68				68
	Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
	История Отечества			2/68	2/68	2/68	204
Искусство	Музыка	1/34					34
	Изобразительное искусство	2/68					68
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
Технологии	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	8/272	8/272	1190
Итого		27/918	28/952	29/986	31/1054	31/1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Русский язык		1/34					34
Математика		1/34					34
Максимально допустимая годовая нагрузка		29/986	30/1020	31/1054	33/1122	33/1122	5338
Коррекционно-развивающее направление							
Коррекция и развитие познавательной деятельности		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Коррекционные занятия по русскому языку		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Занимательная математика		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Итого		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	1020
Всего		35/1190	36/1224	37/1258	39/1326	39/1326	6324

3.2. Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ФГОС

Учебный план состоит из двух частей:
обязательной части;
части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план в 5 классе состоит из следующих предметных областей:

- **«Язык и речевая практика»**, включает в себя учебные предметы: **«Русский язык»**, **«Чтение»** (литературное чтение);
- **«Математика»**, включает в себя учебные предметы: **«Математика»**, **«Информатика»**;
- **«Естествознание»**, включает в себя учебный предмет: **«Природоведение»**;
- **«Человек и общество»**, включает в себя учебный предмет: **«Основы социальной жизни»**;
- **«Искусство»**, включает в себя учебные предметы: **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**;
- **«Технология»**, включает в себя учебный предмет: **«Профильный труд»**;
- **«Физическая культура»**, включает в себя предмет: **«Физическая культура»**;
- коррекционно-развивающая область, включает в себя коррекционные занятия (коррекционные и психокоррекционные).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- увеличение часов на преподавание учебного предмета **«Русский язык»** (1 час);
- увеличение часов на преподавание учебного предмета **«Математика»** (1 час).

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, классные часы, соревнования, конкурсы.

11

**3.3. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
VI-IX классы по ФК ГОС УО**

Образовательные области		Количество часов в год				
		VI* класс	VII* класс	VIII* класс	IX класс	всего
I. Общеобразовательные курсы						
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4/136	4/136	4/136	4/136	680
	Письмо и развитие речи	4/136	4/136	4/136	4/136	680
Математика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	680
Обществознание	История Отечества		2/68	2/68	2/68	204
	Обществознание			1/34	1/34	68
	Природоведение					68
	Биология	2/68	2/68	2/68	2/68	272
	География	2/68	2/68	2/68	2/68	272
Искусство	ИЗО	1/34	1/34			102
	Музыка и пение	1/34				68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	340
II. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение		6/204	7/238	8/272	8/272	1190
Трудовая практика (в днях)		10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка						
Социально-бытовая ориентировка СБО		1/34	2/68	2/68	2/68	272
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия						68
Обязательная нагрузка учащегося		952	1020	1054	1054	4998
Факкультативные занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	340
Физическая культура		1/34	1/34	1/34	1/34	170
Информатика		1/34	1/34	1/34	1/34	170
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	5338

*в 2020-2021 учебном году для указанных классов учебный план не реализуется в связи с отсутствием обучающихся в данных классах

Время, отведенное на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

**3.4. Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) I вариант**

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об

12

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (I вариант) и представлен всеми образовательными областями в необходимом объеме.

Учебный план состоит из 3 основных частей:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка.

Структура первого раздела учебного плана (общеобразовательные курсы) включает в себя пять образовательных областей:

- язык и речь;
- математика;
- обществознание;
- искусство;
- физическая культура.

Класс-комплект состоит из обучающихся VII и IX классов. Федеральный компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами:

«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития обучающихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В VIII, IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология», «География» способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества», «Обществознание» формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе.

Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в образовательной деятельности. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика, которая проходит по окончании учебного года.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по учебному предмету **«Профессионально-трудовое обучение»** и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

Коррекционная подготовка:

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического поведения в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учащихся жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление. Проводятся с обучающимися по 15-25 минут. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Часы, отведенные на **факультативные занятия** в VII-VIII классах, направлены на освоение общеобразовательных курсов:

- выделен 1 час на учебный предмет **«Физическая культура»**;
- введен факультатив **«Информатика»** (1 час) с целью формирования компьютерной грамотности у школьников.

Максимальный объем нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не превышает максимально допустимой нагрузки.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

4.1. Индивидуальный учебный план (примерный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (вариант 1).

Предметные области	Учебные предметы	I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1,5	2	2	2
	1.2.Чтение	1	1	1	1
	1.3.Речевая практика	1	0,5	0,5	0,5
2. Математика	2.1.Математика	1,5	2	2	2
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		8	8	8	8
Коррекционно-развивающее направление (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5
Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		12 - 8	14 - 10	14 - 10	14 - 10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23

*Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащиеся по возможности (в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития) могут посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения. Количество занятий с психологом, дефектологом и логопедом определяется на основании решения ТПМПК и ППк

**Количество часов на учебные предметы определяется индивидуально в зависимости от возможностей и особенностей развития ребенка.

4.2. Индивидуальный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. ФГОС

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. ФГОС				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (5 класс)		
		Количество часов в неделю	Количество часов, изучаемых очно	Самостоятельная работа обучающегося или с применением ДОТ и ЭО (Зависит от решения ТПМПК и ППк)
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	1,5	2,5

Математика	Математика	4	2	2
	Информатика			
Естествознание	Природоведение	2	1	1
	Биология			
	География			
Человек	Мир истории			
	Основы социальной жизни	1	0,5	0,5
	История Отечества			
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	0,5	2,5
Технологии	Профильный труд	6	1	5
Итого		27	10	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		
Русский язык		1		1
Математика		1		1
Максимально допустимая годовая нагрузка		29	10	19
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>			Зависит от решения ТПМПК и ППк	Зависит от решения ТПМПК и ППк
Коррекция и развитие познавательной деятельности		2		
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков		2		
Коррекционные занятия по русскому языку		1		
Занимательная математика		1		
Итого		6	1	1
Всего		35		

4.3. Индивидуальный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. ФК ГОС

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Язык и речь	Письмо и развитие речи	2	2	2	2
	Чтение и развитие речи	2	1,5	1,5	2
Математика	Математика	2	2	2	2
Обществознание	История Отечества		0,5	0,5	1
	Обществознание			0,5	0,5
	Природоведение				
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,75
	География	0,5	0,5	0,5	0,75
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	

	Музыка и пение	0,5	0,5		
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	1	1	1	1
Коррекционная подготовка (Зависит от решения ТПМПК и ППк)	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		10	10	10	11
Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		20	22	23	23
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	32	33	33

*Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащиеся по возможности (в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития) могут посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения. Количество занятий с психологом, дефектологом и логопедом определяется на основании решения ТПМПК и ППк

**Количество часов на учебные предметы определяется индивидуально в зависимости от возможностей и особенностей развития ребенка.

4.4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10

6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Всего:		30	30	30	32	32	154

Индивидуальный учебный план (примерный) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и речь	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Математика	Математические представления	1	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
Коррекционная подготовка (Зависит от решения ТПМПК и ППк)	Сенсорное развитие	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5
	Предметно-практические действия				
	Другое				
Итого		8	8	8	8
Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		12 - 8	14 - 10	14 - 10	14 - 10
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23

*Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащиеся по возможности (в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития) могут посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения. Количество занятий с психологом, дефектологом и логопедом определяется на основании решения ТПМПК и ППк

**Количество часов на учебные предметы определяется индивидуально в зависимости от возможностей и особенностей развития ребенка.

18

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) 5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
			V	VI	VII	VIII	IX
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	
Итого		22	25	25	25	25	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	
2. Предметно-практические действия		2	1	1	2	2	
3. Двигательное развитие		2	1	2	2	2	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	2	2	2	
Итого коррекционные курсы		7	5	7	8	8	
Всего		29	30	32	33	33	

Индивидуальный учебный план (примерный) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Язык и речь	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1		
Коррекционная подготовка (Зависит от решения ТПМПК и ППк)	Сенсорное развитие					
	Предметно-практические действия	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
	Другое					
Итого		10*	10	10	10	11
Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		18 -14	19 -15	21 -17	22 -18	21 -17
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33

*Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащиеся по возможности (в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития) могут посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения. Количество занятий с психологом, дефектологом и логопедом определяется на основании решения ТПМПК и ППк

**Количество часов на учебные предметы определяется индивидуально в зависимости от возможностей и особенностей развития ребенка.

4.5. Особенности учебного плана индивидуального обучения

Для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса образовательной организации, в школе в 2020-2021 учебном году организовано обучение по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения на дому является заключение КЭК лечебно-профилактического учреждения. Образовательная деятельность организуется в соответствии с локальным актом школы «Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому».

При обучении на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) главной целью является социальная реабилитация и интеграция в современное общество ребенка с проблемами в развитии. Обучение организовано по I варианту (обучающиеся с легкой УО) и II варианту (обучающиеся с умеренной УО).

Обучение ребенка осуществляется по индивидуальному учебному плану, регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается директором школы. С целью социальной реабилитации ребенка обучение (по возможности) осуществляется комбинированно (как в школе, так и дома). Может быть организовано обучение с применением ДОТ и ЭО. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, осуществляется динамическое

наблюдение. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Индивидуальный учебный план надомного обучения обучающихся согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035, письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

Рекомендовано следующее проведение уроков:

- 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;
- 2) 1,5 часовые занятия – одну неделю – 2 часа, вторую неделю – 1 час;
- 3) 2,5 часовые занятия – одну неделю – 3 часа, вторую неделю – 2 часа.

При организации образования на **основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)** индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организации, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. **Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.** В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для ИПРА формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.