

Принято
протокол заседания
педагогического совета
МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
от 16 февраля 2021 г. № 1



Утверждено
приказ №27/1-ОД от 24.02.2021г.
директор МОУ СОШ № 6
г. Буденновска
Н.П. Охмат

Положение
о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
города Буденновска Буденновского района»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 (с изменениями); Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» (далее – Школа).

1.2 Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.5 Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.7. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

2. Цель оценочной деятельности

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с легкой УО), учебных полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. Направления оценочной деятельности

- 3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.
- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- 3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
- 3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности

- 4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
- 4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
- 4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

- 5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- 5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. Оценка динамики развития жизненных компетенций

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).

7. Процедура проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (Вариант 1)

7.1. *Текущий контроль* успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится с целью контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

7.1.1. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.1.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом адаптированной рабочей программы и календарно-тематического планирования.

7.1.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

7.1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Текущий контроль успеваемости учащихся надомного обучения проводится по учебным предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

7.1.5. В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий, «отлично» свыше 65%.

7.1.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

7.1.7. Результаты текущего контроля фиксируются в классном и электронном журналах.

7.1.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (на дому), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

7.2. *Промежуточная аттестации и итоговая промежуточная аттестация* проводится с целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.2.1. Промежуточная аттестация и итоговая аттестация включают процедуру оценивания предметных и личностных достижений обучающихся по четвертям и за учебный год.

7.2.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

7.2.4. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

7.2.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

7.2.6. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

7.2.7. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

7.2.8. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

7.2.9. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся после проведения входной диагностики.

7.2.10. Формами промежуточной аттестации по предметам являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, практические, контрольные работы, диктанты, изложения, ответы на вопросы теста и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или несколько вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

7.2.11. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системес оценками: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий, «отлично» свыше 65%.

7.2.12. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном и электронном журналах.

7.2.13. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит промежуточной аттестации с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

7.2.14. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

7.2.15. Результатом промежуточной аттестации за учебный год является средний балл освоения АООП (Вариант 1), включающий результаты личностных и предметных достижений. Учащиеся, освоившие соответствующую часть основной образовательной программы, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты итоговой промежуточной аттестации по нескольким предметам не являются показателем неуспеваемости части адаптированной основной общеобразовательной программы. Педагогическими работниками производится корректировка учебного материала в соответствии с психо-физическими особенностями обучающегося. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не остаются на повторный год обучения.

7.2.16. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации.

7.3. *Предметом итоговой оценки* освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (Вариант 1) является достижение возможных результатов освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится группой педагогов (комиссией) с целью проверки качества усвоения программного материала выпускниками 9-го класса по профессионально-трудовому обучению.

7.3.1. Форма проведения аттестации практическая работа и устные ответы по билетам;

7.3.2. Фиксация результатов итоговой аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

7.3.3. Экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, направленных на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а так же из практической экзаменационной работы. Экзаменационный материал проверяется РМО и утверждается начальником управления образования.

7.3.4. Учитывая особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

7.3.5. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

7.3.6. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по учреждению.

7.3.7. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

7.3.8. Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится - 5 лет.

7.3.9. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психо-физического развития обучающихся), может быть допущен перерыв.

- 7.3.10. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.
- 7.3.11. Для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.
- 7.3.12. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения экзаменационной работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.
- 7.3.13. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия, выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.
- 7.3.14. По окончании практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование).
- 7.3.15. Итоговая оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.
- 7.3.16. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
- 7.3.17. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».
- 7.3.18. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
- 7.3.19. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

8. Процедура оценивания возможных личностных и предметных результатов обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (Вариант 2)

- 8.1. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии проводится с целью обеспечения связи между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательным процессом и без использования традиционной балльной оценочной системы.
- 8.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (Вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, образовательной организации.
- 8.3. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы, которая объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются родители

(законные представители) обучающегося. Основой служит развернутая характеристика, отражающая результаты учебной деятельности ребёнка и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

8.4. Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (Приложение 1).

8.5. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. (Приложение 2).

8.6. По окончании учебного года обучающиеся переводятся на следующую ступень обучения.

8.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка в сфере жизненной компетенции

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов
			Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося
			Умение вести в любых проблемных ситуациях
6.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании

			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы	
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации	
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми	
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
			Владение культурными формами выражения своих чувств	
		Способность обращаться за помощью		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя	
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды	
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации	
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).	
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.	
9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	
			Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника	
			Умение корректно привлечь к себе внимание	
		Умение отстраниться от нежелательного контакта		
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу,		

			опасение и др.
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Занятие творческим трудом или спортом.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Мониторинг достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

№	Действие/операция	Оценка		
		Текущая аттестация (I полугодие)	Промежуточная аттестация (II полугодие)	Динамика
	Предметные результаты			
1	Рисование несложных предметов, геометрических фигур			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Знание основных геометрических фигур.			
	Возможность произвольных движений кисти руки.			
	Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки.			
2	Штриховка и закрашка простейших фигур			
	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).			
	Соблюдение границ			
	Соблюдение направления штриховки.			
	Знание цветов			
	Умение ориентироваться на листе бумаги			
	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур			
3	Обведение фигур по трафарету			
	Умение накладывать трафарет на лист			
	Умение придерживать трафарет			
	Умение обвести трафарет			
4	Ориентировка в схеме тела (показ)			
	Знание названий частей тела			
	Умение использовать указательный жест			
5	Различение множеств (один - много)			
	Понимание инструкции			
	Знание понятия один-много			
	Умение сфокусировать взгляд на множестве			
	Умение различать один-много			
	Умение использовать указательный жест			
6	Установление количества предметов путем пересчета			
	Знание порядкового счета			
	Владение навыками счета			
	Умение пересчитать предметы			
	Использование указательного жеста и			

	взгляда			
	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета)			
7	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.			
	Умение соотносить количество предметов с числом			
	Знание графического образа цифр			
	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)			
	Умение написать цифру			
8	Использование учебных предметов			
	Узнавание предмета			
	Понимание назначения учебного предмета			
	Умение увидеть нужный предмет среди других			
	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению			
	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)			
9	Различение предметов по форме (величине)			
	Узнавание предмета по величине, форме			
	Умение называть и показывать нужный предмет			
	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких			
	Умение соотнести предмет с формой (размером)			
	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)			
10	Умение выполнять действие по подражанию			
	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)			
	Захват материала обеими руками			
	Осознание выполняемого действия			
	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого			
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
11	Умение выполнять инструкции педагога			
	Выполнение инструкции с помощью взрослого			
	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого			
	Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)			
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)			
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе			

12	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			
	Знание названий предметов			
	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.			
	Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.			
	Сличение предметов с их изображением.			
	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)			
	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)			
13	Использование лексико- грамматического материала в учебных целях			
	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций)			
	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?» Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)			
	Использование картинки для обозначения своего желания			
	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов.			
	На вопрос «Что ты хочешь»			
	Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»			
	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»			
	Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением			
14	Использование лексико- грамматического материала в коммуникативных целях			
	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с о сверстниками.			
15	Использование средств альтернативной коммуникации			
	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевым ресурсами: жест, мимика			
	Указывающий жест на нужный предмет			
	Выбор предмета из двух предложенных			

	на вопрос «Во что ты хочешь играть?»			
	Соотнесение двух предметов Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»			
	Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок			
	Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»			
	Указывающий жест на нужную фотографию Соотнесение трёх фотографий Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»			
	Соотнесение предмета и картинки (фотографии) Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»			
	Получение игрушки посредством указания на неё пальцем. Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку (картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке) «Что тебе дать» «Покажи»			
	Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка			
16	Узнавание и различение образов графем (букв)			
	Знание целостного графического образа буквы Указывание жестом, взглядом, называние			
	Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.			
	Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)			
	Умение назвать букву			
	Соотнесение букв разного размера			
	Знание элементов, составляющих графему (букву) Умение выбрать нужный элемент для буквы			
	Умение составить букву из элементов			
17	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)			
	Сформированность графо- моторных навыков и общей моторики.			
	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему			
	Умение «видеть» строку			
	Знание пройденных букв			
	Умение удерживать ручку, карандаш			
	Умение выполнить инструкцию для			

	выполнения графических действий (обведи)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)			
	Личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки)			
18	Самостоятельный прием пищи			
	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу			
	Знать названия и назначение столовых приборов			
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами			
	Знание порядка приема пищи			
	Зрительно – моторная координация			
	Умение аккуратно принимать пищу			
	Умение пользоваться салфеткой			
	Умение обратиться за помощью (Помоги мне!)			
	Умение убрать за собой посуду после приема пищи			
	Умение убрать за собой посуду после приема пищи			
	Умение задвинуть стул после приема пищи			
19	Самостоятельное мытье рук			
	Умение подойти к раковине			
	Умение закатать рукава			
	Умение различить по цвету вентили			
	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры			
	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)			
	Умение выполнить моющие движения руками			
	Умение смыть все мыло с рук			
	Умение закрыть кран			
	Умение вытереть руки полотенцем			
20	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела.			
	Ориентировка в пространстве			
	Знание понятий слева, справа			
	Зрительная фиксация левой, правой ноги			
	Зрительная фиксация левого, правого ботинка			
	Соотнесение обуви с правой, левой ногой			
	Умение взять свою обувь (знать ее)			
	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой			
	Умение соотнести левый ботинок с левой			

	ногой			
	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом			
	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)			
21	Самостоятельное одевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			
	Одевание в определенном порядке			
	Умение надеть предметы одежды через голову			
	Умение правильно попасть в рукава и штанины			
	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы.			
22	Самостоятельное раздевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			
	Раздевание в определенном порядке			
	Умение снять предметы одежды через голову			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы			
	Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны			
	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить			
23	Самостоятельное пользование туалетом			
	Умение выразить свою нужду (словом, жестом)			
	Знание, где находится туалет			
	Умение вовремя снять штаны			
	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)			
	Умение пользоваться туалетной бумагой			
	Умение надеть штаны			
	Знание о мытье рук после посещения туалета			
24	Использование бытовых предметов по назначению			
	Знание названия предмета и его назначение			
	Соблюдение техники безопасности			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание алгоритма действий			
	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами			

25	Соотнесение себя со своим именем			
	Знание своей половой принадлежности			
	Знание своего имени			
	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)			
26	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться			
	Знание частей своего тела			
	Ориентировка в своем теле			
	Умение ориентироваться в пространстве			
	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)			
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций			

Возможные предметные результаты (п. 1-17)

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1– действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2– выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4– выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5– выполняет действие самостоятельно.

Личностные результаты (п. 18-26)

0– не выявить наличие представлений.

1 – представления не сформированы.

2 – представления на уровне прямой подсказки.

3 – представления на уровне использования косвенной подсказки (изображения).

4 – представление на уровне использования с помощью взрослого.

5 – представление сформировано, самостоятельное использование.

Динамика

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.